

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Особенностью подросткового поведения является пренебрежение опасностью. Подросток уверен, что с ним не произойдет то, что случается с другими, поэтому демонстрирует рискованное бесстрашное поведение. Кроме того, подростковый возраст характеризуется рядом личностных особенностей, к которым можно отнести: поиск острых ощущений, экспериментирование, испытание своих возможностей; стремление к самоутверждению; поверхностное, несерьезное отношение к соблюдению правил дорожного движения; конформная ориентация; «отвлекающее поведение и «отвлекающее управление». Все вышесказанное указывает на необходимость систематического обучения подростков правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целью программы «Дорожный дозор» является обучение детей безопасному и корректному поведению в дорожно-транспортной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обучать детей и подростков теории по безопасности дорожного движения (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);
- вовлекать учащихся в практическую работу по изучению безопасности дорожного движения (изучение иллюстраций, выполнение креативных заданий, обучающих и развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной, безопасной ориентации в дорожной среде);
- отрабатывать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.), специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 03.10.2013 №864;
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. от 21.12.2019) «О Правилах дорожного движения»;
- Методические рекомендации по формированию у обучающихся образовательных учреждений практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений. // авт.-сост. А.Г. Волков. – Киров: ИРО Кировской области, 2012
- Особенности организации и проведения массовых мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди различных возрастных и социальных групп. // Л.В. Шманева и др. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2017.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков. Срок реализации программы пять лет, 85 учебных часов, 17 часов годовых. Программа будет реализовываться на занятиях внеурочной деятельности социального направления.

Для изучения в 5-9 классах взяты темы: «Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения. Мы – пешеходы. Мы – пассажиры. Мы – водители. Дорожные знаки. Дорожно-транспортные происшествия. Основы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Правила дорожного движения на объектах железнодорожного транспорта. Пропаганда безопасности дорожного движения. Социальный проект». Темы из года в год повторяются. Однако их содержание по мере взросления детей расширяется и усложняется.

В работу по безопасности дорожного движения с учащимися 5-9 классов включена информация об административной, уголовной, гражданской, морально – нравственной ответственности за нарушения правил дорожного движения по 1 часу ежегодно. На практических занятиях в рамках темы «Мы - пешеходы» запланировано изучение с подростками динамики движения транспортных средств, личных качеств человека, сезонных условий, влияющих на безопасность дорожного движения. При изучении темы «Дорожно – транспортные происшествия» с учащимися будет обсуждаться социальный, экономический и нравственный аспект дорожно-транспортных происшествий. На каждом занятии помимо теории запланировано развивать рефлексию, самосознание и правосознание, лежащие в основе законопослушного поведения при соблюдении основ безопасного поведения на улицах и дорогах. Обязательно при изучении тем «Мы - пешеходы», «Мы - водители», «Мы - пассажиры» несовершеннолетние будут выполнять задания по выработке умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека в дорожно – транспортной ситуации. В ходе освоения материала программы у несовершеннолетних должна сформироваться культура безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности.

Программа «Дорожный дозор» включает в себя обучение подростков безопасному и корректному поведению в дорожно – транспортной среде в рамках изучения тем «Мы - пешеходы», «Мы - водители», «Мы - пассажиры». Продолжает ознакомление учащихся со схематическими изображениями и значением дорожных знаков для верной ориентации на дорогах города при изучении темы «Дорожные знаки». Нацелена на выработку у несовершеннолетних навыков наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умения избегать их, а в случае попадания в такие ситуации разрешать их с минимальным ущербом для себя и окружающих при изучении темы «Дорожно – транспортные происшествия». Формированию у школьников доверительной модели взаимодействия с сотрудниками Госавтоинспекции, закреплению их положительного образа в ходе занятий по пропаганде безопасности дорожного движения уделяется особое значение. Делается ставка на то, что степень доверия и понимания между детьми выше и именно активное включение в деятельность пропаганды безопасности дорожного движения способствует лучшему усвоению информации и повышению ответственности и самодисциплины учащихся. Поэтому в конце каждого года обучения предусмотрены часы на пропаганду знаний ПДД. Ежегодно на двух занятиях учащиеся 5-9 классов приходят к учащимся начальной школы, проводят с ними игры, конкурсы, викторины по безопасности дорожного движения.

Последнее занятие в каждом классе посвящено защите проектов как индивидуальных, так и групповых.

Формы и методы работы с подростками предполагают активное внедрение творческих, игровых элементов, создание специфической развивающей среды: наблюдение, ситуативные диалоги, решение проблемных ситуаций, дидактические игры,

обыгрывание ситуаций, подвижные игры, сюжетные игры, творческие задания и конкурсы, настольные игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ДОРОЖНЫЙ ДОЗОР».

Тема. «Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения».

Личностные: формирование нравственных чувств и законопослушного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам на дороге и в транспорте.

Метапредметные:

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные:

- определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своих знаний по ПДД;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль своих знаний;
- находить необходимую информацию в тексте законодательства;
- ориентироваться в содержании текста законодательства;
- резюмировать главную идею нормативного акта.

Коммуникативные:

- способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Тема «Мы – пешеходы».

Личностные результаты:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных требований правил дорожного движения, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- освоение социальных норм, совершенствование поведенческих навыков пешехода;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- прогнозирование возникновения возможных опасных ситуаций на дороге;
- формирование активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;

Метапредметные:

Регулятивные:

- обосновывать ориентиры поведения пешехода ссылками на правила, указывая и обосновывая логическую последовательность действий;
- составлять алгоритм действий в соответствии с дорожной ситуацией;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблем;
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать ресурсы для достижения цели;
- определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своего поведения на дорогах;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль поведения;
- принимать решение в дорожной ситуации и нести за него ответственность;

- ретроспективно определять, какие действия (бездействия) привели к имеющемуся результату.

Познавательные:

- строить модель поведения в различных дорожных ситуациях;
- строить схему, алгоритм поведения на основе имеющегося знания об определенной дорожной ситуации;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения дорожных задач;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,
- модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Коммуникативные:

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его;
- представлять план собственной деятельности.

Тема «Мы – пассажиры».

Личностные результаты:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных требований правил дорожного движения, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- освоение социальных норм, совершенствование поведенческих навыков пассажира;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- прогнозирование возникновения возможных опасных ситуаций в транспорте;
- формирование активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Метапредметные:

Регулятивные:

- обосновывать ориентиры поведения пассажира ссылками на правила, указывая и обосновывая логическую последовательность действий;
- составлять алгоритм действий в соответствии с дорожной ситуацией;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения дорожных проблем;
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать ресурсы для достижения цели;
- определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своего поведения на дорогах;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль поведения;
- принимать решение в дорожной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия (бездействия) привели к имеющемуся результату;
- умение ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности; способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения дорожных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- строить модель поведения в различных дорожных ситуациях;

- строить схему, алгоритм поведения на основе имеющегося знания об определенной дорожной ситуации;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения дорожных задач.

Коммуникативные:

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его;
- представлять план собственной деятельности.

Тема. «Мы – водители».

Личностные результаты:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных требований правил дорожного движения, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- освоение социальных норм, совершенствование поведенческих навыков водителя;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни прогнозирование возникновения возможных опасных ситуаций на дороге;
- формирование активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Метапредметные:

Регулятивные:

- обосновывать ориентиры поведения водителя ссылками на правила, указывая и обосновывая логическую последовательность действий;
- составлять алгоритм действий в соответствии с дорожной ситуацией;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблем;
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать ресурсы для достижения цели; определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своего поведения на дорогах;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль поведения;
- принимать решение в дорожной ситуации и нести за него ответственность; ретроспективно определять, какие действия (бездействия) привели к имеющемуся результату;
- способность самостоятельно планировать пути достижения целей,
- в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения дорожных задач;

Познавательные:

- строить модель поведения в различных дорожных ситуациях;
- строить схему, алгоритм поведения на основе имеющегося знания об определенной дорожной ситуации;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения дорожных задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения дорожных задач;

Коммуникативные:

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его;
- представлять план собственной деятельности.

Тема «Дорожные знаки».

Личностные результаты:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных требований правил дорожного движения, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения дорожных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся дорожной ситуацией;
- умение оценивания правильности выполнения дорожной задачи, своих возможностей для принятия адекватного решения.

Познавательные:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- обозначать символом и знаком предмет и явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;
- переводить информацию из графического или символического в текстовое и наоборот;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения дорожных задач.

Коммуникативные:

- способность осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его.

Тема «Дорожно – транспортные происшествия».

Личностные результаты: способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных требований правил дорожного движения, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные:

Регулятивные:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять действия, составлять алгоритм действий в соответствии с дорожной ситуацией;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблем;
- определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своего поведения на дорогах;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль поведения;
- принимать решение в дорожной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своих проблем и находить способы их решения;
- ретроспективно определять, какие действия (бездействия) привели к имеющемуся результату;
- применять приемы регуляции эмоциональных состояний для успокоения;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

Познавательные:

- строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе неожиданной дорожной ситуации (объяснять, детализируя или обобщая);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения дорожных задач.

Коммуникативные:

- способность осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его;
- предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации; представлять план собственной деятельности.

Тема «Основы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП».

Личностные результаты:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных требований правил дорожного движения, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные:

Регулятивные:

- определять действия, составлять алгоритм действий в соответствии с дорожной ситуацией;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблем; определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своего поведения на дорогах;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль поведения;
- принимать решение в дорожной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия (бездействия) привели к имеющемуся результату;
- применять приемы регуляции эмоциональных состояний для успокоения.

Познавательные:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между событиями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного события, выявлять причины и следствия явления;
- выявлять и называть возможные причины, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ;

Коммуникативные:

- способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать

Тема «ПДД на объектах железнодорожного транспорта».

Личностные результаты:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных требований правил дорожного движения, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- совершенствование поведенческих навыков пешехода, пассажира, водителя;

прогнозирование возникновения возможных опасных ситуаций на объектах железнодорожного транспорта.

Метапредметные:

Регулятивные:

- обосновывать ориентиры поведения на объектах железнодорожного транспорта ссылками на правила, указывая и обосновывая логическую последовательность действий;
- составлять алгоритм действий в соответствии с дорожной ситуацией;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблем; определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своего поведения на дорогах;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль поведения на объектах железнодорожного транспорта;
- принимать решение в дорожной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия (бездействия) привели к имеющемуся результату;
- строить схему, алгоритм поведения на основе имеющегося знания об определенной дорожной ситуации.

Познавательные:

- строить модель поведения в различных дорожных ситуациях;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения дорожных задач.

Коммуникативные:

- способность осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его;
- представлять план собственной деятельности.

Тема «Пропаганда ПДД».

Личностные:

- применение на практике социальных норм, правил поведения, ролей участника дорожного движения;
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в процессе общения;

Метапредметные:

Регулятивные: определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своего выступления (акции и т.п).

Познавательные:

способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Коммуникативные:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы по пропаганде дорожного движения, подготовленные под руководством учителя;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения дорожных задач с помощью средств ИКТ;
- создавать информационные ресурсы для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Тема «Социальный проект».

Личностные:

- применение на практике социальных норм, правил поведения, ролей участника дорожного движения;
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование навыка оказания взаимной поддержки в совместной деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные:

- составлять план выполнения проекта;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения дорожных задач;
- определять совместно с педагогом и одноклассниками критерии оценки своего проекта; умение ставить перед собой задачи в работе над проектом;
- способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения дорожных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- анализировать и рефлексировать этапы разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь - выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его;
- предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема. Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения.

ГИБДД. Административная и уголовная ответственность за нарушения ПДД. Обобщение знаний и получение новых об ответственности за нарушение правил дорожного движения. Ребенок в машине. Меры административной, уголовной и гражданской ответственности, применяемой к несовершеннолетним за правонарушения в области дорожного движения. Вандализм на дорогах и в транспорте. Ответственность несовершеннолетних. Основы правовой грамотности. Процедура оформления аварии без вызова полиции (Европротокол).

Тема. Мы – пешеходы.

Я пешеход-участник дорожного движения. Правила движения пешехода, законы улиц и дорог, права и обязанности пешеходов, развитие умений детей находить наиболее безопасный путь от дома до школы. Разновидности дорог: Дорога с односторонним движением, Дорога с двусторонним движением, Дорога с трамвайными путями, Загородная дорога. Особенности перехода. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами, развитие навыков ориентироваться в разных ситуациях. Организация пешеходного движения. Правила перехода через улицу, дорогу, перекресток. «В стране дорожных знаков». Меры безопасности поведения пешехода на дороге, улице тротуарах. На загородных дорогах. Правила перехода дорог, перекрестков. Типичные ошибки пешеходов. Соблюдение ПДД – залог безопасности. Соблюдение ПДД – залог безопасности. Опасные ситуации по вине пешеходов (из личного опыта учащихся). Проект «Пешеход, береги себя!».

Тема. Мы – пассажиры.

Правила поведения в автобусе. Вход и выход из автобуса, обход стоящего транспорта, ожидание на остановках с учетом погодных условий. Электрический общественный транспорт: троллейбусы и трамваи. Правила поведения в троллейбусах и трамваях. Вход и выход из транспорта, обход стоящего транспорта, ожидание на остановках с учетом погодных условий. В салоне автомобиля. Правила безопасного поведения в личном автомобиле. (Ремень безопасности, безопасные места в автомобиле для ребенка-пассажира, посадка и высадка из автомобиля). Умный пассажир. Такси. Маршрутное такси. Правила поведения при поездке в такси и маршрутном такси. Правила этикета. Правила соблюдать - беду миновать. Правила безопасного поведения пассажиров такси и маршрутного такси. Если ты пассажир. Правила безопасного поведения пассажира при поездке на мотоцикле, велосипеде, скутере, мопеде. Правила безопасности пассажира. Азбука пассажира. Правила безопасного поведения пассажиров в разных видах транспорта.

Тема. Мы – водители.

Водитель транспортного средства, каковы его права, обязанности и возможности. Велосипед- транспортное средство. Обязанности велосипедистов. Опасные ситуации по вине водителей. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.

Основные группы дорожных ситуаций повышенной опасности («ловушек») для велосипедиста: закрытый обзор, неожиданный выход на проезжую часть, ошибочный прогноз, отвлечение внимания, «пустынная» улица, опасные действия пешехода в результате испуга. Движение велосипедистов группами. Правила движения по дороге велосипедистов группами. Велозэстафета. Этапы велозэстафеты. Движение велосипедистов в темное время суток. Недостаточная видимость. Особенности габаритов велосипеда. Правила движения по ночной дороге. Повышение интенсивности дорожного движения. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог,

освещения. Технический осмотр транспортного средства. Причины и последствия ДТП с участием велосипедистов. Столкновение с велосипедистом на тротуаре. ДТП с велосипедистом при выезде из двора. Движение велосипеда навстречу автомобилям. Наезд на велосипедиста на пешеходном переходе. Велосипед с подвесным двигателем и мопед. Технические характеристики мопеда и мотовелосипеда. Права и обязанности водителя мопеда. Статистика ДТП с участием водителей мопедов. Нештатные ситуации на дороге. Правила дорожного движения для скутеров. Минимальный возраст для управления скутером. Расположение скутера на проезжей части. Права и обязанности водителей скутеров. Технические требования к скутеру. Правила перевозки пассажиров на скутере, мопеде. Требования ПДД к перевозке пассажиров на транспортных средствах. Комплект защиты, состояние скутера, мопеда. Дети- пассажиры скутера, мопеда. Правила безопасного поведения пассажиров в ДТП. Административная ответственность за нарушение ПДД по перевозке пассажиров на скутере и мопеде.

Тема. Дорожные знаки.

Виды дорожных знаков. История и современность. Новые дорожные знаки. Предупреждающие дорожные знаки. Предупреждающие дорожные знаки. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов. Понятие двустороннее и одностороннее движение. Предупреждающие дорожные знаки. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения по пути в школу и домой. Предписывающие знаки. Дорожные знаки и светофор. Информационные знаки. Знаки особого предписания для пешеходов, велосипедистов, пассажиров общественного транспорта. Знаки сервиса. Разметка на дороге. Предписывающие знаки. Дорожные знаки, предупреждающие об опасности. Новые дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Знаки дополнительной информации.

Тема. Дорожно-транспортные происшествия.

ДТП. Причины ДТП. Порядок действий при ДТП. Телефоны скорой медицинской помощи (при наличии пострадавших) и дорожно-патрульной службы. Дорога как источник опасности. Тормозной путь автомобиля. Культура поведения водителя. Взаимная вежливость участников дорожного движения. Транспортное средство – источник повышенной опасности. Исправность транспортного средства – гарантия надежности. Опасные ситуации на дорогах. Отвлечение внимания. Осевая линия дороги. Переход на зеленый свет. «Слепая» зона и другие. Вандализм на дорогах – причина ДТП.

Тема. Основы первой помощи пострадавшим в ДТП.

Аптечка первой помощи, ее состав. Порядок осмотра пострадавшего при ДТП. Использование средств защиты при оказании первой помощи. Какую помощь нельзя оказывать пострадавшим до приезда сотрудников скорой медицинской помощи? Умение вызывать помощь для пострадавших: спасателей и врачей. Определение состояния пострадавшего. Признаки венозного, артериального и капиллярного кровотечения. Способы остановки кровотечения. Виды повязок: пращевидная, спиралевидная, бинуюлярная, спиральная, «чепец». Применение в зависимости от травмы пострадавшего. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ожоге. Оказание первой помощи при вывихе, ушибе, растяжении связок. Виды переломов. Признаки открытого и закрытого перелома. Признаки и симптомы шока. Имобилизация при переломах. Способы наложения жгута и транспортной шины.

Тема. ПДД на объектах железнодорожного транспорта.

Виды железнодорожных переездов и особенностями их обозначения. Правила перехода железнодорожных путей. Движение пешеходов через железнодорожный переезд. Правила безопасности пешеходов вблизи железнодорожных переездов. Правила движения

транспорта через железнодорожный переезд. Причины травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта. Переход железной дороги в неустановленных местах, езда на крыше и между вагонами, игры на железнодорожном полотне и другие опасности.

Тема. Пропаганда Безопасности дорожного движения.

Настольные игры по правилам дорожного движения с учащимися 1х классов. Подвижные игры по правилам дорожного движения с учащимися 1х классов. Пропаганда ПДД в параллели 2-х классов. «Школьникград – город дисциплинированных» для уч-ся 2 классов. Правила движения транспорта через железнодорожный переезд. «Колесо безопасности» для учащихся 3 классов. Занятие по безопасности дорожного движения в 3 классах. Занятия по безопасности дорожного движения в 4 классах. Правила дорожного движения в уроке математики. ПДД в экспериментах в 4х классах. Что будет, если... в 5х классах

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие, формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология, учащегося.

Это проявляется :

приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Дорожный дозор» программы воспитания;

интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания;

в использовании воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

в организации работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать и высказывать мнение;

в реализации воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности;

в управлении классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

в постановке воспитательных целей, способствующих развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения;

в анализе реального состояния дел в классе, в поддержке в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы.

6 КЛАСС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов
1	Нормативно - правовые документы о правилах дорожного движения	1
2	Мы – пешеходы	2

3	Мы – пассажиры	2
4	Мы – водители	2
5	Дорожные знаки	3
6	Дорожно-транспортные происшествия	1
7	Основы первой помощи пострадавшим в ДТП	2
8	ПДД на объектах железнодорожного транспорта	1
9	Пропаганда Безопасности дорожного движения	2
10	Социальный проект	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	№ занятия	Содержание	Формы работы	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
Нормативно - правовые документы о правилах дорожного движения	1	Ребенок в машине.	Изучение и обсуждение «Информационного бюллетеня № 7 – 2015» КДН и ЗП при Правительстве Кировской области	Осуществлять совместную с учителем деятельность по формулировке проблем; установлению причинно-следственных связей		
Мы - пешеходы	1	Организация пешеходного движения. Правила перехода через улицу, дорогу, перекресток	Беседа, видеоролик, тест	Оценивать уже имеющиеся знания, находить ответы на вопросы		
	2	«В стране дорожных знаков». Меры безопасности поведения пешехода на дороге, улице тротуарах	Экскурсия	Анализировать собственное поведение и поведение другого человека в дорожно – транспортной ситуации, читать информацию по дорожным знакам,		
Мы - пассажиры	1	В салоне автомобиля. Правила безопасного поведения в личном автомобиле. (Ремень безопасности, безопасные места в автомобиле для ребенка-	Тематическое занятие с применением ИКТ и просмотром видеоролика.	Объяснять правила поведения при поездке в автомобиле		

		пассажира, посадка и высадка из автомобиля)				
	2	Умный пассажир.	Игровой тренинг на проигрывание дорожных ситуаций	Учиться применять на практике знания по правилам безопасного поведения в личном автомобиле.		
Мы - водители	1	Движение велосипедистов группами. Правила движения по дороге велосипедистов группами. Велоэстафета. Этапы велоэстафеты.	Беседа. Интеллектуальная игра «Велоэстафета»	Учиться формулировать проблемы; определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		
	2	Движение велосипедистов в темное время суток. Недостаточная видимость. Особенности габаритов велосипеда. Правила движения по ночной дороге.	Беседа. Решение практических задач.	Осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать правильность выполнения учебной задачи		
Дорожные знаки	1	Предупреждающие дорожные знаки. Знаки дорожного движения по пути в школу и домой.	Практическое занятие – экскурсия: «Правила перехода для каждого пешехода».	Выявлять наиболее опасные места по дороге в школу. Сформулировать собственную инструкцию «Безопасный путь домой» (с указанием дорожных знаков, разметки).		
	2	Предписывающие знаки.	Беседа, просмотр и обсуждение учебного фильма	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт		

				и информацию, полученную на занятии.		
	3	Дорожные знаки и светофор.	Просмотр учебного фильма, организация выставки «Светофор и я».	Закрепить знания групп дорожных знаков, подчеркнуть важность светофора.		
Дорожно – транспортные происшествия.	1	Дорога как источник опасности. Тормозной путь автомобиля. Культура поведения водителя. Взаимная вежливость участников дорожного движения.	Практикум	Расширить представления учащихся о правилах дорожного этикета. Развивать зрительную память, логическое мышления. Практиковаться в решении дорожных задач		
Основы первой помощи пострадавшим в ДТП	1	Кровотечения. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения.	Тренинг	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Закреплять знания на практике.		
	2	Виды повязок: спиральная, «чепец». Применение в зависимости от травмы пострадавшего.	Практическое занятие	Получение новых знаний. Определение назначения повязки в зависимости от травмы пострадавшего.		
ПДД на объектах железнодорожного транспорта	1	Движение пешеходов через железнодорожный переезд. Правила	Беседа Просмотр учебного фильма.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную		

		безопасности пешеходов вблизи железнодорожных переездов		деятельность с учителем и сверстниками, отвечая на проблемные вопросы		
Пропаганда правил дорожного движения	1	Пропаганда ПДД в параллели 2-х классов.	Дидактические игры: «Сравни знаки», «Найди ошибки», «Назови знак», «Дорисуй знак», «Угадай знак», «Путешествие по городу», «Лишний знак»	Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать привычку к выполнению правил		
	2	« Квест по правилам дорожного движения» для уча 2 классов	Игра по станциям	Обучать младших школьников решению дорожных ситуаций и задач		
Социальный проект	1	Проект «Проба пера». (коллективное сочинение небольших стихотворений об автомобилях, правилах безопасного поведения пассажиров при поездке в личном транспорте)	Творческая работа	Учиться выражать свою точку зрения, оформлять свою мысль в письменной и устной форме, доносить ее до других.		

7 КЛАСС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов
1	Нормативно - правовые документы о правилах дорожного движения	1
2	Мы –пешеходы	2
3	Мы – пассажиры	2
4	Мы – водители	2
5	Дорожные знаки	3
6	Дорожно-транспортные происшествия	1
7	Основы первой помощи пострадавшим в ДТП	2
8	ПДД на объектах железнодорожного транспорта	1
9	Пропаганда Безопасности дорожного движения	2
10	Социальный проект	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	№ занятия	Содержание	Формы работы	Виды деятельности	Дата	
					Планирование	Факт
Нормативно –	1	Ответственность	Групповая работа	Осуществлять		

правовые документы о правилах дорожного движения		несовершеннолетних за нарушения правил дорожного движения.		самостоятельный поиск и обмен информацией		
Мы - пешеходы	1	На загородных дорогах. Правила перехода дорог, перекрестков	Ролевая игра	Ориентироваться в своей системе знаний, учиться применять знания на практике.		
	2	Типичные ошибки пешеходов	Разбор дорожных ситуаций	Учиться находить ответы на вопросы, использовать жизненный опыт и полученную информацию от учителя		
Мы - пассажиры	1	Такси. Маршрутное такси. Правила поведения при поездке в такси и маршрутном такси. Правила этикета.	Беседа с просмотром презентации и видеоролика.	Ознакомиться с правилами безопасного поведения при поездке в такси и маршрутном такси		
	2	Правила соблюдать - беду миновать. Правила безопасного поведения пассажиров такси и маршрутного такси	Игровой тренинг	Уметь применить на практике полученные знания по правилам безопасного поведения в такси и маршрутном такси.		
Мы - водители	1	Повышение интенсивности дорожного движения. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения. Технический осмотр транспортного средства.	Беседа инспектора ГИБДД, просмотр учебного фильма.	Устанавливать причинно-следственные связи.		
	2	Причины и последствия ДТП с участием велосипедистов. Столкновение с велосипедистом на тротуаре. ДТП с велосипедистом при выезде из двора. Движение велосипеда навстречу автомобилям. Наезд на велосипедиста на пешеходном переходе.	Посещение вело городка. Практикум.	Устанавливать причинно-следственные связи, осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности дорожного		

				движения		
Дорожные знаки	1	Информационные знаки.	Игра – квест «Ориентирование по информационным знакам в моём районе, вблизи моего дома»	Воспитывать навыки ориентирования по дорожным знакам, навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни. Развивать логическое мышление, память.		
	2	Знаки особого предписания для пешеходов, велосипедистов, пассажиров общественного транспорта.	Тренинг поведения в дорожных ситуациях.	Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках, развивать логическое мышление, память.		
	3	Знаки сервиса.	Создание информационного буклета для гостей города.	Учить объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, обозначать символом и знаком предмет и явление, переводить информацию из графического или символического в текстовое. Учиться критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения, корректировать его.		
Дорожно – транспортные происшествия.	1	Транспортное средство – источник повышенной опасности. Исправность транспортного средства – гарантия надежности.	Беседа. Обсуждение опасных дорожных ситуаций	Анализировать ситуацию и учиться принимать правильное решение на основе полученных знаний.		
Основы первой помощи пострадавшим в	1	Способы остановки кровотечения.	Беседа с просмотром презентации, тест	Повторение полученных знаний и		

ДТП.				получение новой информации.		
	2	Виды повязок: пращевидная, круговая, бинокулярная. Применение в зависимости от травмы пострадавшего.	Практическое занятие	Учиться принимать обоснованные решения, получать новые знания и закреплять их на практике.		
ПДД на объектах железнодорожного транспорта	1	Правила движения транспорта через железнодорожный переезд.	Практикум, решение практических задач	Формулировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности её решения.		
Пропаганда правил дорожного движения	1	«Колесо безопасности»	Игра – соревнование	Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать устойчивый познавательный интерес к изучению правил дорожного движения		
	2	Занятие по безопасности дорожного движения в 3 классах	КВН	Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать устойчивый познавательный интерес к изучению правил дорожного движения		
Социальный проект	1	Создание буклетов «Пассажир, помни!» по правилам безопасного поведения в общественном транспорте.	Творческая работа	Уметь работать сообща, разделять обязанности, учитывать способности и возможности каждого участника коллективного дела.		

8 КЛАСС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов
1	Нормативно - правовые документы о правилах дорожного движения	1
2	Мы –пешеходы	2
3	Мы – пассажиры	2
4	Мы – водители	2
5	Дорожные знаки	3
6	Дорожно-транспортные происшествия	1
7	Основы первой помощи пострадавшим в ДТП	2
8	ПДД на объектах железнодорожного транспорта	1
9	Пропаганда Безопасности дорожного движения	2
10	Социальный проект	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	№ занятия	Содержание	Формы работы	Виды деятельности	Дата	
					Планирование	Факт
Нормативно - правовые документы о правилах дорожного движения	1	Вандализм на дорогах и в транспорте. Ответственность несовершеннолетних	Просмотр презентации, тест	Ознакомиться с ответственностью за проявление вандализма		
Мы – пешеходы.	1	Соблюдение ПДД – залог безопасности.	Игра «Миф или реальность»	Находить ответы на вопросы, используя полученные ранее знания		
	2	Соблюдение ПДД – залог безопасности.	Занятие с инспектором ГИБДД «Спроси - ответчу»	Получить информацию о непонятных учащимся требованиях ПДД		
Мы - пассажиры	1	Если ты пассажир. Правила безопасного поведения пассажира при поездке на мотоцикле, велосипеде, скутере, мопеде.	Встреча с инспектором ГИБДД	Закрепить знания правил безопасного поведения для пассажиров велосипеда, мопеда, скутера, мотоцикла		
	2	Правила безопасности пассажира.	Игра-соревнование «Знай! Соблюдай! Выполняй!»	Систематизировать знания о правилах дорожного движения пассажиров. Научиться объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях		
Мы - водители	1	Велосипед с подвесным двигателем и мопед. Технические характеристики	Просмотр презентации. Составление информационного буклета «Права и	Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с		

		мопеда и мотовелосипеда. Права и обязанности водителя мопеда.	обязанности водителя»	учителем и сверстниками при изучении нового материала и его закрепления.		
	2	Статистика ДТП с участием водителей мопедов. Нештатные ситуации на дороге.	Просмотр видеоролика, разбор дорожных ситуаций.	Устанавливать причинно-следственные связи, учиться находить решение дорожных задач, осваивать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.		
Дорожные знаки	1	Разметка на дороге.	Дидактическая игра «В городе Дорожной разметки».	Учиться объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, обозначать символом и знаком предмет и явление, переводить информацию из графического или символического в текстовое.		
	2	Предписывающие знаки.	Просмотр видеороликов. Практическое занятие по разбору дорожных ситуаций.	Учиться объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, обозначать символом и знаком предмет и явление, переводить информацию из графического или символического в текстовое.		
	3	Дорожные знаки, предупреждающие об опасности. Новые дорожные знаки.	Театр – экспромт. «Красная шапочка» на новый лад».	Систематизировать знания о дорожных знаках.		
Дорожно –	1	Опасные ситуации	Практикум «Что	Систематизироват		

транспортные происшествия.		на дорогах. «Ловушки» для пешеходов	будет, если...»	ь знания ПДД. Развивать внимание, сосредоточенность.		
Основы оказания первой помощи при ДТП	1	Ожог. Оказание первой помощи при ожоге.	Беседа.	Учиться принимать обоснованные решения. оказывать первую помощь пострадавшим.		
	2	Оказание первой помощи при вывихе, ушибе, растяжении.	Беседа. Практикум	Учиться принимать обоснованные решения. оказывать первую помощь пострадавшим.		
ПДД на объектах железнодорожного транспорта	1	Причины травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта. Переход железной дороги в неустановленных местах, езда на крыше и между вагонами, игры на железнодорожном полотне и другие опасности.	Встреча с сотрудником железнодорожной полиции. Составление буклета «ПДД на объектах железнодорожного транспорта».	Систематизировать знания учащихся, развивать их творческие способности.		
Пропаганда правил дорожного движения	1	Занятия по безопасности дорожного движения в 4 классах	Интерактивная игра	Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать устойчивый познавательный интерес к изучению правил дорожного движения		
	2	Правила дорожного движения в уроке математики	Интегрированный урок	Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать устойчивый познавательный интерес к изучению правил дорожного движения		
Социальный проект	1	«Соблюдение правил- залог нашей безопасности!»	Создание электронной презентации «Соблюдение правил- залог нашей безопасности!»	Учиться собирать, анализировать и систематизировать информацию.		

9 КЛАСС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов
1	Нормативно - правовые документы о правилах дорожного движения	1
2	Мы – пешеходы	2
3	Мы – пассажиры	2
4	Мы – водители	3
5	Дорожные знаки	3
6	Дорожно-транспортные происшествия	1
7	Основы первой помощи пострадавшим в ДТП	2
8	Пропаганда Безопасности дорожного движения	2
9	Социальный проект	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	№ занятия	Содержание	Формы работы	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
Нормативные правовые документы о правилах дорожного движения	1	Основы правовой грамотности. Процедура оформления аварии без вызова полиции (Европротокол)	Практическая работа	Тренироваться в заполнении документа		
Мы - пешеходы	1	Опасные ситуации по вине пешеходов (из личного опыта учащихся)	Обсуждение представленных учащимися опасных дорожных ситуаций,	Устанавливать причинно-следственные связи, учиться находить решение дорожных задач, осваивать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.		
	2	«Пешеход, береги себя!»	Проектная деятельность по теме	Представлять свой опыт по изучению ПДД в классном коллективе		
Мы - пассажиры	1	Азбука пассажира. Правила безопасного поведения пассажиров в разных видах транспорта	Практическое занятие	Уметь приводить примеры различных дорожных ситуаций. Знать условия, обеспечивающие безопасность пассажиров при проезде в транспорте		
	2	Правила безопасного поведения пассажиров в разных видах транспорта	Конкурсная программа « мы едем, едем...»	Систематизировать и проконтролировать знания учащихся по теме «Мы - пассажиры», развивать привычку к выполнению правил		

Мы – водители	1	Правила дорожного движения для скутеров. Минимальный возраст для управления скутером. Расположение скутера на проезжей части. Права и обязанности водителей скутеров.	Беседа, просмотр учебного фильма, тест	Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем при изучении нового материала и его закрепления		
	2	Технические требования к скутеру.	Беседа, просмотр учебного фильма, тест	Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем при изучении нового материала и его закреплении.		
	3	Административная ответственность за нарушение ПДД по перевозке пассажиров на скутере, мопеде. Ролевая игра «Встать, суд идёт!	Правовая игра	Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.		
Дорожные знаки	1	Знаки приоритета	Экскурсия на автодром.	Учиться объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, обозначать символом и знаком предмет и явление, переводить информацию из графического или символического в текстовое.		
	2	Запрещающие знаки	Практическое занятие «Разбор дорожных ситуаций».	Учиться объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, обозначать символом и знаком предмет и явление, переводить информацию из графического или		

				символьного в текстовое.		
	3	Знаки дополнительной информации	Просмотр учебного фильма, тест	Учиться объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, обозначать символом и знаком предмет и явление, переводить информацию из графического или символьного в текстовое.		
Дорожно – транспортные происшествия	1	Вандализм на дорогах – причина ДТП	Обсуждение представленных учащимися дорожных ситуаций по теме,	Устанавливать причинно-следственные связи, учиться находить решение дорожных задач, осваивать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.		
Основы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП	1	Переломы. Виды переломов. Первая помощь при переломах	Беседа с просмотром презентации, практикум.	Добывать новые знания. осваивать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.		
	2	Основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП	Итоговый тест	Проконтролировать усвоение учащимися темы «Основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП»		
Пропаганда правил дорожного движения	1	«Что было бы, если...» в 5х классах	Игра на воспитание способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге	Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать устойчивый познавательный интерес к изучению правил дорожного движения		
	2	«Вопрос инспектору ГИБДД»	Ток - шоу	Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать устойчивый познавательный интерес к изучению правил дорожного движения		

Социальный проект	1	Создание в малых группах викторин по правилам дорожного движения.	Творческая работа	Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать привычку к выполнению правил		
-------------------	---	---	-------------------	--	--	--