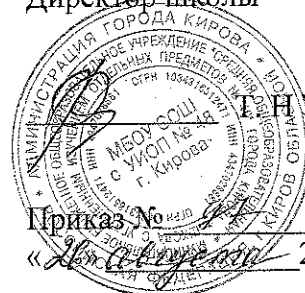


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 48» г. Кирова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы



Г.Н. Зимина

Приказ №

2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность»  
5 класс

Авторы- составители:  
Соколова Н.А.  
Варанкина Е.И.  
Ветошкина Н.Н.  
Змеева В.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Проектная деятельность» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися основной общеобразовательной школы и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности. Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2018, Программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность: Москва «Просвещение», 2018, авторской программы Г.Б. Голуб, Е.А Перельгиной, О.В.Чураковой «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования», методического пособия для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017, образовательной программы Школы; в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конституция Российской Федерации (Статьи: 42, 58); -Конвенция «О правах ребёнка» - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, №1897; Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Правительством РФ, Указом Президента Российской Федерации-от 1 июня 2015 г. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Примерные программы воспитания и социализации обучающихся; Устава МБОУ СОШ с УИОП №48 г. Кирова

Программу планируется реализовывать в 5 классах. Изучение данного курса рассчитано на 1 час в неделю в каждом классе, 34 часа в год. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

### **Учет воспитательного потенциала программы внеурочной деятельности**

#### **реализуется через:**

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- развитие экологической культуры обучающихся через установления у учащихся связи между знаниями об окружающей среде и развитием интереса к изучению природы.
- использованием многообразия форм урока, например, через экскурсии, видеоуроки с последующим обсуждением, работу в малых группах.
- осуществление в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.
- положительную эмоциональную составляющую на уроке.
- обеспечение понимания научной картины мира, формирование научного мировоззрения в процессе изучения основ экологии, продолжение экологического воспитания на примере бережного и рационального отношения к природе.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования.

Настоящая программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю) в соответствии с учебным планом, рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на 34 учебных недели.

**Цель программы:** формирование проектных умений, обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

### **Задачи программы**

#### ***Образовательные:***

- обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента;
- дать представление о научной логике и изучить ее основы;
- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- сформировать представление о различных видах письменных научных работ-обучить школьников основам оформления работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения формировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- способствовать воспитанию толерантной личности;
- формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе.

#### ***Развивающие:***

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные способности и потребности, креативность;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- развивать социокультурную компетенцию у учащихся;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

#### ***Коррекционные:***

- совершенствовать коммуникативные навыки и умения;

постепенно и целенаправленно обучать самостоятельному планированию работы, контролю отчета о ней;

развитие и коррекция основных психических процессов и функций (памяти, внимания, мыслительных операций);

расширение словарного запаса, развитие грамотной речи.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков** по окончании реализации программы

#### *Предметные результаты*

В результате работы по программе курса обучающиеся должны **знать**:

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

основные источники информации;

правила оформления списка использованной литературы;

правила классификации и сравнения;

способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы;

правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны **уметь**:

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

обосновывать актуальность выбранной темы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;

работать в группе;

работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;

пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;

выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

**Формы проведения занятий:**

дискуссия,

самостоятельная

работа, наблюдение,

эксперимент,  
типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги  
коллективные и индивидуальные  
исследования, консультация.  
защита исследовательской работы,  
презентация предмета, факта, явления,  
события, игра-исследование,  
конверт  
вопросов  
экскурсия  
мини-конференция.

#### **Методы контроля:**

Доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах.

Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

#### **Технологии обучения:**

здоровьесберегающие,  
информационно-  
коммуникационные, уровневая  
дифференциация, проблемное  
обучение,  
поисковая деятельность,

#### **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

альбом,  
газета,  
журнал, книжка-  
раскладушка, коллаж,  
выставка коллекция, костюм, макет, модель,  
плакат,  
серия иллюстраций, сказка,  
справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие,  
фотоальбом, экскурсия, презентация.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Курс ПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса

обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей. Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен. Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

#### Познавательные ценности:

Ценности научного понимания его практической значимости и достоверности,

Ценности разнообразных методов исследования проблемных ситуаций,

Понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.

#### Коммуникативные ценности:

Правильное использование проектной терминологии и алгоритма работы,

Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,

Развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

#### **Что такое проект? (2 ч)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Этапы работы над проектом.

#### **Модуль «Как работать вместе» (4ч.)**

*Тема 1. Что такое команда? (2ч.)* Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

*Практическая деятельность учащихся:* составляют правила работы в команде.

#### *Тема 2. «Кто со мной?» (2ч.)*

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы.

«Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

*Практическая деятельность учащихся:* создают кроссворд по ПДД, распределение роли, работают в команде, анализируют работу.

#### *Тема 3. Творческий проект «Визитная карточка класса» (3ч.)*

*Практическая деятельность учащихся:* разрабатывают сценарий, распределяют обязанности и репетируют, представляют проект-выступление.

## **Модуль «От проблемы к цели»(11ч.)**

### **Тема 1. Описание ситуации. Постановка проблемы (3ч)**

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.

*Практическая деятельность учащихся:* описывают и анализируют ситуацию в рамках текущего проекта

### **Тема 2. От проблемы к цели(3ч.)**

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способы достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.

*Практическая деятельность учащихся:* описывают актуальность и цель в рамках текущего проекта

### **Тема 3. Планирование деятельности (3ч.)**

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности. *Практическая деятельность учащихся:* формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.

### **Тема 4. Ресурсы(2ч.)**

Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные). Планирование ресурсов.

*Практическая деятельность учащихся:* описывают ресурсы текущего проекта.

## **Модуль «Работа со справочной литературой» (4ч.)**

### **Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе (3ч.)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации.

Поиск информационных лакун.

Оформление ссылок

Составление справочника по теме. Поиск не достающей информации.

*Практическая деятельность учащихся:* организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника.

### **Тема 2. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой(1ч.)**

*Практическая деятельность учащихся:* составляют индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

## **Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)**

### **Тема 1. Планирование публичного выступления (4 ч.)**

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы. Советы психолога.



*Практическая деятельность учащихся:* разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

**Тема 2. Публичное представление проекта (1ч.)**

*Практическая деятельность учащихся:* выступают на школьной научно-практической конференции.

**Модуль «Сам себе эксперт» (5ч.) Тема 1. Оценка по эталону (1ч.)** Эталон. Оценка. Отметка.

*Практическая деятельность учащихся:* составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону.

**Тема 2.. Критерии оценки. Оценка продукта деятельности(4ч.)**

Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки.

*Практическая деятельность учащихся:* оценивают по критериям проект.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям;
- Коммуникабельность и активность;
- Развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми;
- Умение работать в группе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения овладение основными этапами организации проектной деятельности;

- Освоение навыков заполнения проектной документации;
- Осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- Овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- Освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Предметными результатами освоения, обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;
- Ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
- Владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
- Иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности;

**Общие планируемые результаты**

В результате изучения учебного предмета обучающийся 5 класса должен:

Уметь:

- выдвигать идеи, проблемы, цели и задач,
- выдвигать и формулировать гипотезы,
- обосновывать выбор способа или метода,
- планировать свою деятельность,
- строить устный доклад или сообщение о проделанной работе,
- выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- изготовить предметы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- подготовить письменный отчёт о проделанной работе.
- слушать и понимать других,
- выражать себя, находить компромисс,
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.
- находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.
- структурировать информацию,
- выделять главное, передавать информацию,
- представлять продукт в различных формах.

Знать:

- понятие проекта;
- понятие *проектный продукт*;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие *презентация проекта*, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

### **Формируемые универсальные учебные действия**

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные УУД

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

### Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,

- экскурсия.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие, формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология, учащегося.

Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Проектная деятельность» программы воспитания;

интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания;

в использовании воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

в организации работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать и высказывать мнение;

в реализации воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности;

в управлении классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

в постановке воспитательных целей, способствующих развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения;

в анализе реального состояния дел в классе, в поддержке в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Что такое проект?	2	0	1	02.09.2022	Беседа	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/31113">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/31113</a> <a href="https://onlinetstpad.com/ru/test/1191629-biologiy-nauka-o-zhivoj-priode">https://onlinetstpad.com/ru/test/1191629-biologiy-nauka-o-zhivoj-priode</a>
2.	Как работать вместе?	4	0	2	16.09.2022	Беседа	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/main/311172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/main/311172/</a>
3.	Проект «Визитная карточка класса»	3	0	3	14.10.2022	Беседа, командная дискуссия	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/raznoobrazie-zhivoy-prirody-tsarstva-zhivyh-organizmov-otlichitelnye-priznaki-zhivogo">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/raznoobrazie-zhivoy-prirody-tsarstva-zhivyh-organizmov-otlichitelnye-priznaki-zhivogo</a>
4.	От проблемы к цели	11	0	6	11.11.2022	Беседа, командная дискуссия	Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/</a>
5.	Работа со справочной литературой	4	0	6	10.02.2023	Работа с источниками информации	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/</a>

6	Основы риторики и публичного выступления	5	0	3	17.03.2023	Индивидуальное и командное выступление	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/</a>
7	Сам себе эксперт	5	0	3	28.04.2023	Индивидуальная работа, командная работа, самоанализ пройденной дисциплины	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/</a>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое учебный проект. Виды проектов.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
2.	Этапы работы над проектом.	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа
3.	Что такое команда? Определение правил командного поведения.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
4.	Команда и зона личного комфорта.	1	0	0	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

5.	Кто со мной?	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; практическая работа
6.	Практическая работа в команде.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос, практическая работа
7.	Творческий проект «Визитная карточка класса».	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа
8.	Творческий проект «Визитная карточка класса».	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа
9.	Творческий проект «Визитная карточка класса».	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа
10.	Ситуация и проблема. Практическая работа «Описание ситуации».	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа
11.	Желаемая ситуация. Практическая работа «Признаки желаемой ситуации».	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа
13.	Практическая работа «Постановка цели».	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа
14.	Способ достижения цели.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
15.	Свидетельства достижения цели. Риски.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль
16.	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос
17.	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги.	1	1	1	13.01.2023	Практическая работа
18.	Практическая работа	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа

	«Составление плана деятельности».					
19.	Практическая работа «План работы над текущим проектом».	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Самооценка с помощью «Оценочного листа», Практическая работа
20.	Виды ресурсов.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Тестирование
21.	Практическая работа «Планирование ресурсов».	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа
22.	Виды справочной литературы.	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль
23.	Размещение информации в справочной литературе.	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль
24.	Практическая работа «Поиск информационных ланкун. Оформление ссылок».	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25.	Практическая работа «Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой».	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа
26.	Разработка плана выступления.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос
27.	Примеры в выступлении. Смысловые части выступления.		0	0	31.03.2023	Устный опрос
28.	Этапы речи и их задачи. Практическая работа «Вступительная часть выступления».	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа
29.	Заключительная часть выступления. Вопросы.	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа



	Практическая работа «Составление заключитель- ной части выступления».					
30.	Практическая работа «Публичное представление проекта».	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа
31.	Эталон. Оценка. Отметка. Практическая работа «Составление эталона»	1	1	1	05.05.2023	Практическая работа
32.	Субъективная оценка. Критерии оценки.	1	1	0	12.05.2023	Устный опрос
33.	Характеристики продукта.	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос
34.	«Формула успешной деятельности».	1	0	0	26.05.2022	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		19		

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ  
И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>№</b>	<b>Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения</b>
1.	<b>Информационно-коммуникационные средства</b>
1.1	Интернет-ресурсы по основным разделам.
1.2	Презентации к разделам.
1.3	Готовые проектные работы.
1.4	Печатные носители информации ( газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет)
2.	<b>Технические средства обучения</b>

2.1	Цифровой фотоаппарат
2.2	Мультимедийный компьютер
2.3	Сканер
2.4	Принтер
2.5	Копировальный аппарат

### *Литература для учителя:*

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г. - 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Заграничная Н.А., Добротина И. Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде.- М.: «Интеллект-центр», 2013.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

### *Интернет-ресурсы:*

1. \* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. \* Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. \* А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._)
4. \* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

5. \* Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)