

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов №48» города Кирова

ПРИНЯТО
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол заседания № 1

Руководитель МО
Савиных Т.Б. _____

«28»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Т.Н. Зими́на

Приказ № _____

_____ 2023 г.

Рабочая программа
по русскому языку
(предмет)
предметная область – русский язык и литература
для 9А класса
(класс)
уровень углубленный
(базовый, углубленный, профильный)

Автор:

учителя МБОУ СОШ с УИОП № 48 г. Кирова
Мамаева В.М.

Киров
2023/2024 учебный год

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы В.В. Бабайцевой для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка 5-9 классы (Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9. 10-11 классы. М. Дрофа, 2008г.)

Программа рассчитана на **102 часа – 3 урока в неделю; из них – 18 часов развития речи и 34 часа практикума; контрольных работ - 8**

Учебно-тематический план 9 А. Русский язык

№	Тема	К-во часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение изученного в 8 классе	8
3	Сложносочинённое предложение	12
4	Сложноподчинённое предложение	27
5	Бессоюзные сложные предложения	13
6	Сложные предложения с различными типами связи	9
7	Способы передачи чужой речи	10
8	Общие сведения о русском языке	8
9	Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классе	14
	ИТОГО:	102

Календарно-тематическое планирование. 9А. Русский язык. 102ч

№	РАЗДЕЛЫ	Тема урока	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания д
1	Международное значение русского языка - 1ч	Международное значение русского языка	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Повторение изученного в 8 классе - 8ч	Простое предложение. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым..	<ul style="list-style-type: none"> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3		Однородные члены предложения.	
4		Обособленные определения и приложения	
5		Обособленные определения	
6		Обособленные обстоятельства и дополнения	
7		Комплексный анализ текста	
8-9		РР.Текст. Композиционные формы сочинений. Сочинение о школьных годах	
10	Сложносочинённое предложение – 12ч	Основные виды сложных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для
11		Союзы и значения сложносочинённых предложений.	
12		Запятая и точка с запятой в сложносочинённом предложении.	
13		Тире в сложносочинённом предложении.	
14		Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении	
15		Систематизация материала по теме «Сложносочинённые предложения».	

16		Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
17		Контрольная тестовая работа по теме «Сложносочинённые предложения»	
18-19		Р/Р.Изложение	
20		Комплексный анализ текста	
21		Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольных и творческих работах	
22	Сложноподчинённое предложение – 27ч	Строение сложноподчинённых предложений и пунктуация.	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для
23		Подчинительные союзы и союзные слова	
24		Подчинительные союзы и союзные слова	
25		Роль указательных слов в подчинении предложений, особенности присоединения придаточных предложений к главному.	
26		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	

27		Комплексный анализ текста	<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
28-29		Р/Р.Сочинение о человеке, который чем-то привлёк нас.	
30		Анализ ошибок, допущенных учащимися в творческой работе	
31		Виды придаточных.	
32		Придаточные подлежащие.	
33		Придаточные сказуемые.	
34		Придаточные определительные.	
35		Особенности строения определительных придаточных.	
36		Придаточные дополнительные.	
37		Комплексный анализ текста	
38		Придаточные обстоятельственные образа действия и степени.	
39		Придаточные обстоятельственные места и времени.	
40		Придаточные обстоятельственные причины и цели.	
41		Придаточные обстоятельственные условия и уступки.	
42		Придаточные обстоятельственные следствия и сравнительные.	
43		Комплексный анализ текста	
44		Присоединительные придаточные предложения	
45		Комплексный анализ текста	
46		Контрольная тестовая работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	
47		Р/Р.Подготовка к домашнему сочинению о труде	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
48		Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольных и творческих работах	
49	Бессоюзное сложное предложение – 13ч	Понятие о сложных бессоюзных предложениях	
50		Значения сложных бессоюзных предложений	
51		Знаки препинания в бессоюзных предложениях	
52		Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении	
53		Двоеточие в сложном бессоюзном предложении	
54		Тире в бессоюзном сложном предложении	

55		Синонимика союзных и бессоюзных предложений	<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
56-57		Контрольный диктант по теме «Бессоюзные предложения» и его анализ.	
58		Комплексный анализ текста	
59-60		Р/Р. Сочинение публицистического характера о родном крае	
61		Комплексный анализ текста	
62	Сложные предложения с различными типами связи – 9ч	Сложные предложения с различными типами связи	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания обучающихся к ценностному
63		Пунктуация в сложных предложениях с различными типами связи	
64		Комплексный анализ текста	
65-66		Р/Р. Изложение	
67		Сложные синтаксические конструкции	
68		Комплексный анализ текста	

69		Многокомпонентные конструкции. Период.	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
70		Комплексный анализ текста	<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
71-72	Способы передачи чужой речи – 10ч	Способы передачи чужой речи	<ul style="list-style-type: none"> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
73		Прямая речь и диалог	
74		Комплексный анализ текста	
75		Косвенная речь	
76		Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению «Какое место в моей жизни занимают книги?»	
77		Цитаты и способы цитирования	

78-79		Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи» и его анализ	доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
80		Комплексный анализ текста	
81	Общие сведения о русском языке – 8ч	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
82		Комплексный анализ текста	
83		Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.	• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
84		Комплексный анализ текста	
85		Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.	
86		Русский язык как развивающееся явление	
87-88		Р/Р. Сочинение о молодёжи	
89	Обобщение и систематизация знаний за 9 класс – 14ч	Систематизация знаний по фонетике	• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
90		Фонетический принцип в русской орфографии	
91		Систематизация и обобщение изученного по морфемике	
92		Морфемный принцип русской орфографии	
93		Комплексный анализ текста	
94-95		Р/Р.Сочинение о выборе профессии	
96		Систематизация и обобщение знаний по морфологии	
97-98		Правописание самостоятельных и служебных частей речи	
99-100		Р/Р.Официально-деловой стиль. Написание характеристики и автобиографии	
101		Контрольный диктант теме «Синтаксис и пунктуация»	

102		Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольных и творческих работах	
-----	--	--	--