

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №48» города Кирова**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ СОШ с УИОП №48
г Кирова
Т.Н. Зимина
Приказ № 83
« 29 » августа 2023

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Киров, 2023

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от «29» августа 2023 г.).

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------------|---|-------------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Основные разделы программы | |
| 2.1 | Целевой | |
| 2.1.1 | Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 2.1.2 | Направления воспитания обучающихся | 5 |
| 2.1.3 | Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| 2.2 | Содержательный | |
| 2.2.1 | Уклад общеобразовательной организации | 6 |
| 2.2.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 8 |
| 2.3 | Организационный | |
| 2.3.1 | Кадровое обеспечение | 34 |
| 2.3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 34 |
| 2.3.3 | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 34 |
| 2.3.4 | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 35 |
| 2.3.5 | Анализ воспитательного процесса | 36 |
| 3 | Приложение. Ежегодный план-сетка мероприятий | 39 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) и с федеральными основными общеобразовательными программами (приказы от 18 мая 2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 18 мая 2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", от 18 мая 2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования").

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

2.1 Целевой раздел

Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации на уровнях НОО и ООО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации на уровне СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Традиционные российские ценности:

- жизни, достоинства, прав и свобод человека,
- патриотизма,
- гражданственности,
- служения Отечеству и ответственности за его судьбу,
- высоких нравственных идеалов,
- крепкой семьи,
- созидательного труда,
- приоритета духовного над материальным,
- гуманизма,
- милосердия,
- справедливости,
- коллективизма,
- взаимопомощи и взаимоуважения,
- исторической памяти
- и преемственности поколений,
- единства народов России ¹⁹

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания обучающихся

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

•

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.2 Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Средняя школа № 48 г. Кирова была основана 8 декабря 1958 года. Сейчас в школе обучается 931 учеников.

Микрорайон школы достаточно большой: от площади Лепсе на севере до улицы Московской на юге, от ул. Советской на востоке до Машиностроительного переулка на западе. Однако, большую часть территории занимают заводы и комбинаты (Шинный завод, Машиностроительный завод им. 1 мая, «Искож», Троллейбусный парк, Мясокомбинат и т.д.). На территории школы есть общежития, деревянные и малоэтажные дома. Среди улиц микрорайона школы – Октябрьский проспект, Профсоюзная, Карла Маркса, Чехова, Розы Люксембург, Советская, Свободы и др. Наличие в микрорайоне большого количества промышленных предприятий определяет социальный состав родителей учащихся. 50% учащихся из семей рабочих, у 12,5% школьников один из родителей не работает, многие проживают в общежитиях, 8% неполных семей и не имеют сведений о месте работы отца. Невысокий образовательный и культурный уровень многих родителей, нерешенность многих жизненно-важных проблем (жилье, работа и так далее) порождают нейтральное или даже негативное отношение к образованию собственных детей. У многих учащихся такое положение в семье

порождает низкую мотивацию учения, не понимание смысла и ценности образования.

Уже более 20 лет одним из ведущих направлений работы школы является эстетическое образование учащихся. Хоровые коллективы школы, среди которых образцовые хоры «Лада» и «Младёшенька», неоднократно становились призерами, лауреатами и дипломантами международных, всероссийских, областных и городских конкурсов, фестивалей.

Большую роль в воспитании учащихся играет школьный музейный комплекс: музей истории микрорайона и музей истории Кировского аэроклуба. На базе школьных музеев под руководством О.А. Кузнецовой проводятся уроки, экскурсии, внеклассные мероприятия. Ведётся учебно-исследовательская работа. Школьным музеям первыми в Кировской области было присвоено звание Образцовых.

Последние 5 лет на базе школы функционируют Юнармейские классы. Ученики данных классов вступают в ряды общественной военно-патриотической организации Юнармия. В настоящий момент в школе 5 юнармейских классов и являются кандидатами в Юнарию или уже вступили в ее ряды. Юнармейский класс не только дает своим воспитанникам широкий кругозор, но и прививает им высокие человеческие качества: патриотизм, товарищество, верность долгу и своему Отечеству.

Юнармейцы имеют свои славные традиции: конкурсы: «Зарница», «Рыцарский турнир», «Юнармейский бал» и т.д. на котором участники демонстрируют все свои умения, навыки и эрудицию. Обучающиеся этих классов живут не только в микрорайоне школы, но и в других районах города, и за его пределами. Что свидетельствует о повышенном интересе к обучению в кадетских классах нашей школы. Этому способствовали сформированные администрацией и педагогическим коллективом школы условия: кадровые, программно-методические, материально-технические, управленческие.

В нашей школе существуют традиционные мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы.

Школой были заключены договоры о партнерстве с библиотекой №4 им. Исаковой, ДЮЦ имени Александра Невского, с союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс России)»», с МКУ ОПМК «Перекресток», Областной дом народного творчества, Детский космический центр города Кирова.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты МБОУ СОШ с УИОП №48 г. Кирова являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На уровне образовательной организации:

1. Разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

театр военной песни «Музыка нашей Победы» (1-4 классы) и смотр строя и песни (5-11 классы) – это смотр– конкурс инсценированной военной песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;

торжественная линейка «Марш Победы» (1-11 классы) – это традиционная торжественная линейка, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., каждый год линейка имеет свой неповторимый сценарий.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводятся школой, как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями МБОУ СОШ с УИОП №48 г. Кирова являются:

традиция - «Посвящение в пешеходы»;

традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;

традиция «Наставничество» - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;

традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах;

«День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися;

«Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов;

«Мистер и миссис школа»;

«Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

На индивидуальном уровне в МБОУ СОШ с УИОП №48 г. Кирова являются приоритетными следующие направления:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).

2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

4. При необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель МБОУ СОШ с УИОП №48 г. Кирова организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ с УИОП №48 г. Кирова осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений.

Для 5-11 классов, представлены в таблице.

| Направление | Задача | Формы реализации |
|----------------------------|--|---|
| Функциональная грамотность | Основная цель направления-развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. При этом решаются задачи, как формирование грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. | «Читательская грамотность» |
| Профориентационное | Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. | «Россия – мои горизонты» |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительное направление вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. | «Баскетбол» |
| Общеинтеллектуальное | Целью работы в общеинтеллектуальном направлении является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, | «Регионоведение», «Финансовая грамотность» |

| | | |
|----------------------|---|--------------------------------------|
| | расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов. Направление реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, предметных недель, круглых столов, экскурсий, кружков, деловых игр и пр. | |
| Социальное | Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку. | «Дорожный дозор», «Волонтер 21 века» |
| Общекультурное | Общекультурное направление предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, конкурсов, тематических классных часов | «Школьный театр» |
| Духовно-нравственное | Духовно-нравственное направление – это воспитание патриотических чувств, | «Разговоры о важном» |

| | | |
|--|---|--|
| | приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий. | |
|--|---|--|

Для 1-4 классов представлены в таблице.

| Направление | Задача | Формы реализации |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| Информационно-просветительское | Основная цель направления-развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, истории, природе и великой культуре. При этом решаются задачи, как формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. | «Разговоры о важном» |
| Функциональная грамотность | Основная цель направления-развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. При этом решаются задачи, как формирование грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. | «Читательская грамотность» |
| Профориентационное | Основная цель направления-развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. При этом решаются задачи, как | «Способный ученик» |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| | <p>формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной деятельности</p> | |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | <p>Данное направление вводится для развития особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.</p> | <p>«Занятия с логопедом»</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p>Данные занятия направлены на удовлетворение социальных интересов на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>«Орлята России»</p> |
| <p>Спортивно-оздоровительное</p> | <p>Спортивно-оздоровительное направление вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.</p> | <p>«Здоровый образ жизни»</p> |
| <p>Общеинтеллектуальное</p> | <p>Целью работы в общеинтеллектуальном направлении является развитие критического мышления, умения</p> | <p>«Умники и умницы»</p> |

| | | |
|----------------|--|------------------|
| | <p>анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов. Направление реализуется путем анализа различных сфер жизни, проведения библиотечных уроков, предметных недель, круглых столов, экскурсий, кружков, деловых игр и пр.</p> | |
| Социальное | <p>Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.</p> | «Дорожный дозор» |
| Общекультурное | <p>Общекультурное направление предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок</p> | «Регионоведение» |

| | | |
|----------------------|--|----------------------|
| | детского рисунка, конкурсов, тематических классных часов | |
| Духовно-нравственное | Духовно-нравственное направление – это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий. | «Разговоры о важном» |

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ СОШ с УИОП №48 г. Кирова отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. «Школьный урок» в школе включает в себя Предметные недели, уроки-проекты, уроки-лаборатории, школьную научно-практическую конференцию «Первые шаги в науку», виртуальные путешествия, открытые уроки с участием представителей различных областей знаний и многое другое.

Модуль «Урочная деятельность» тесно взаимосвязан с другими модулями: с модулем «Ключевые общешкольные дела», модулем «Классное руководство», модулем «Внеурочная деятельность». Классный руководитель, в рамках своего функционала организует взаимодействие с учителями, работающими в данном классе, проводит консультации с учителями, мини-педсоветы по ключевым вопросам воспитания, в том числе и в решении проблемных ситуаций, привлекает учителей к внутриклассным делам, помогает организовать шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками и др., а курсы внеурочной деятельности, раздвигают границы занятия и переносят школьников в увлекательные мир Знаний.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические

открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

«Движение первых». Цель проекта — патриотическое воспитание подрастающего поколения, а также внедрение различных познавательных и развивающих программ.

Юнармейские отряды. Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Школьный спортивный клуб «Прометей» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Волонтерский отряд «КРЮ PROJECT» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Служба примирения. Волонтеры службы выполняют следующие функции - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; участие в проведении школьных восстановительных конференций, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений, оформление уголка ШСП.

Школьный театр. Приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социальноактивной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся. Основная идея курса — развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, систему ценностей

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы обучающиеся включались в пирамиды руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений. Ученическое самоуправление - не специальная деятельность «по управлению», т.е. копирование дум, правительств, республик, это процесс протекания совместной и самостоятельной жизнедеятельности школьников.

Ученическое самоуправление - составная часть управленческого процесса образовательного учреждения, представляющая собой деятельность обучающихся, способствующую успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

Поддержка детского самоуправления в школы помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Сложившаяся в образовательном учреждении структура школьного ученического самоуправления работает уже много лет и полностью себя оправдала. Совет школьников (Совет старшеклассников) всегда был организатором и активным участником всех школьных мероприятий, праздников, фестивалей и акций. Создана модель, позволяющую сформировать команду лидеров, в которой каждый смог бы проявить свои лидерские качества, раскрыть свой потенциал в интересах команды и на благо всей школы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, однодневные походы в МБОУ СОШ с УИОП №48 г. Кирова помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе МБОУ СОШ с УИОП №48 г. Кирова предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, в технопарки, на предприятия города, на природу.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

«Школьная газета «Созвездие»» – ежемесячное школьное издание, издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников»). Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей. В процессе работы, учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, в «Школьной газете «Созвездие»». Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;

- организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- встреча с представителями центра занятости;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;

- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- Проведение внеурочных занятий «Россия –мои горизонты!»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ с УИОП №48 г. Кирова, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями;

Оформление клумб школ цветочными композициями, школьники и родители заранее готовят рассаду.

Проект «Снежная сказка». Школьники 1-11 классов, классные руководители, педагоги и родители оформляют территорию и здание школы к Новому году, участвуют в городском и районном конкурсах оформления территорий.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например,

высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьный музей»

На базе школы действует музейный комплекс, состоящий из музея истории школы «Мой микрорайон» и музея истории Кировского аэроклуба «Память, память, за собою позови...» Музей входит в городской реестр школьных музеев. В экспозиции музея «Мой микрорайон» несколько разделов: история школы № 48, быт жителей микрорайона до революции, быт его жителей в 20 веке, деятельность предприятий, окружающих школу: завод 1 мая, Искож, Троллейбусный парк, ОДНТ и другие. В музее истории Кировского аэроклуба хранятся фотографии, документы, вещи, принадлежащие героям-лётчикам, а также собрана информация об истории авиации на Вятской земле.

Программа модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной целью которого является воспитание гражданина и патриота, а также гармонично развитой личности.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цель программы модуля: создать условия для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся средствами музейной педагогики.

Задачи программы модуля:

1. Систематически проводить экскурсии, музейные уроки, краеведческие игры, викторины, конкурсы, приуроченные к различным памятным датам, с привлечением компетентных лиц, выпускников школы (в том числе дистанцион).

2. Сопровождать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, результатом которой будет участие в конкурсах различного уровня, выполнение проектов, разработка экскурсий.

3. Организовывать временные и передвижные выставки.

4. Освещать деятельность музейного комплекса в Интернете.

Реализация программы:

Реализация программы воспитания модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

| | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| Формы и виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------------------|-------------------------|

| | |
|-------------------------|---|
| - Виртуальные экскурсии | - Возможность размещения экспозиции школьного музея в сети Интернет; - Онлайн – экскурсии. |
| - Конкурсы | - Участие в конкурсах различного уровня |
| - Праздники, фестивали | - Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории |

Школьный уровень:

| Формы и виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|--|---|
| - Общешкольные мероприятия: экскурсии в школьный музей, выставки, концерты, викторины, квесты. | - Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории школы, города, страны |
| - Поисковая, проектная и исследовательская деятельность | - Организация поиска новой информации в рамках деятельности музея, создание индивидуальных и групповых проектов |

Классный уровень:

| Формы и виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------------------|---|
| - Музейный урок | - Организация и проведение музейных уроков |
| - Школьный урок | - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве |
| - Классный час | - Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея |

Индивидуальный уровень:

| Формы и виды организации деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------------------|---|
| - Занятия по интересам | - Исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия Вятского края |

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:

- Попечительский совет

- Родительский патруль
- Родительский контроль за организацией горячего питания
- Совет профилактики

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников. Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной школы МБОУ СОШ с УИОП №48 г. Кирова:

На групповом уровне в школе созданы и функционируют:

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всебуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне в МБОУ СОШ с УИОП №48 г. Кирова реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МБОУ СОШ с УИОП №48 г. Кирова существует несколько важных дел:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фото- зонах;
- участие в культурно-массовые мероприятия совместно с детьми;
- участие в мероприятиях экологической направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ с УИОП № 48 реализуется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по направлениям:

Профилактика употребления ПАВ:

Данное направление нацелено на то, чтобы предупредить употребление ПАВ детьми и подростками, обучить подростков навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

Профилактика по данному направлению реализуется через следующие мероприятия:

- конкурс рисунков на тему: «Здоровый образ жизни» (1 – 4 кл.);

- интерактивные занятия: «Секреты манипуляции: алкоголь», «Секреты манипуляции: табак», «Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека», «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе», «Наркотики: секреты манипуляции»;

- профилактика ВИЧ инфекции и СПИДа—специалист СПИД центра по социальной профилактической работе (8-11 кл.);

- использование на уроках биологии, ОБЖ, классных часах видеофильмов, учебных кинофильмов: (5 – 11 кл.), «Наркомания и ее зло», «Никотин, алкоголь. В чем опасность?», «Как вести себя в общественных местах?», «Умей владеть собой», «Имею право».

- квест-игра, «Здорово жить, здоровым!» 5-6 классы;

-размещение информационных материалов антинаркотической направленности в образовательном учреждении с указанием телефонов доверия КОНД, УФСКН, УМВД

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Малые олимпийские игры, Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, акция «Ленточка жизни».

-приглашение на классные часы, беседы сотрудников КОНД, УКОН, ПДН.

Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних и профилактике жестокого обращения с детьми.

Цель: соблюдение прав и интересов детей, профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении, мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

Мероприятия, направленные на профилактические меры:

-посещение обучающихся на дому (вновь прибывших, состоящих на разных видах учета, посещение семей с целью изучения семейных отношений);
-формирование базы данных обучающихся социально-незащищенных семей: список обучающихся из неблагополучных семей, список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; список несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН; список семей, состоящих на учете в ПДН; список детей - инвалидов, обучающихся в школе; список обучающихся из опекаемых семей; список обучающихся из приемных семей.

-ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.

-контроль за занятостью обучающихся, состоящих на всех видах учета, во внеурочное время;

-индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», в том числе беседы, психологическое консультирование, психокоррекционные занятия;

-выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

-выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.

-посещение семей, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП и на внутришкольном учете;

-работа с опекунами семьями и приемными родителями. Посещение на дому;

- индивидуальные беседы с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций;
- направление на консультации к узким специалистам. (По мере необходимости).

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель - осуществление комплексного подхода к решению проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних со стороны педагогического коллектива школы и выработка навыков социальной реабилитации в современном обществе.

Мероприятия, направленные на реализацию данного направления:

Своевременное выявление детей группы «риска», детей, находящихся в социально- опасном положении;

Ранее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, через поликлиники, ЖКО, МДОУ;

Организация досуга, вовлечение детей группы «риска» в спортивные секции и кружки школы;

Осуществление ежедневного контроля за успеваемостью и посещаемостью уроков детьми, состоящими на учете в ПДН и внутришкольном учетах (заполнение журнала успеваемости и посещаемости);

Индивидуальная работа учителей, психолога, администрации, социального педагога с детьми, находящимися в социально-опасном положении, склонных к бродяжничеству;

Организация дополнительных индивидуальных занятий с детьми, имеющими пробелы в учебе;

Вовлечение детей (совместно с родителями) в классные и школьные мероприятия; Организация встреч подростков с узкими специалистами (нарколог, психолог, юрист, узкие специалисты);

Организация просмотра видеофильмов для детей группы риска на правовую тематику;

Проведение бесед для обучающихся 5 – 11 классов по воспитанию толерантности и профилактики экстремизма среди подростков с привлечением волонтеров.

Проведение бесед для обучающихся 5 – 11 классов по воспитанию толерантности и профилактики экстремизма среди подростков с привлечением волонтеров.

Работа с родителями.

Родительские собрания: «Экстремизм- угроза обществу». «Профилактика потребления ПАВ».

«Основные направления работы школы в новом учебном году. «Безопасность наших детей».

«Обязанности родителей по

воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей, организация

свободного времени подростка».

«Компьютер

и дети: будьте осторожны».

«Профилактика детского

травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома».

«Безопасное лето», «Половая безопасность ребенка».

Организация индивидуальной работы классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации, учителей с родителями, неблагополучных семей.

Рейды по квартирам обучающихся, с целью выявления влияния микросреды на успеваемость и поведение учащихся;

Консультирование родителей (психологическое, социальное), направление на консультации к узким специалистам;

Оказание информационной помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, табакокурения, токсикомании, венерических заболеваний (родительские собрания) с приглашением специалистов.

Спортивные игры «Мама – супер Стар».

Работа с педагогическим коллективом.

Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Педсовет «Роль межличностных отношений в образовательном процессе» (тема может быть скорректирована).

Работа совета профилактики правонарушений (по плану).

Административный совет по вопросам профилактики правонарушений. Семинары по плану ВР в рамках работы МО классных руководителей.

Профилактика ранних половых связей, половое воспитание и предупреждение ранней беременности несовершеннолетних.

Цель: организация профилактической работы с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по недопущению ранних половых связей, беременности, половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Профилактические мероприятия:

Ежедневное напоминание (после окончания последнего урока) о правилах поведения: «Контакты с незнакомыми людьми на улице», «Если ты потерялся», «Чтобы не случилось беды и др.».

Размещение на сайте школы-интерната памяток для обучающихся: «Правило пяти «нельзя», «Не впускай в дом незнакомое человека!!!», «Правила поведения

в своем доме», «Что надо делать, если к тебе пристает незнакомец», «Самые опасные места, где можно стать жертвой», «Ненужные разговоры с посторонними».

Проведение интерактивных занятий по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. «Секреты быть женщиной», «Секреты быть мужчиной».

Групповые занятия с элементами игры «Личная гигиена. Уход за телом» (Совместно с кампанией Procter & Gamble).

Консультирование педагогов и родителей на тему: «Ответственное родительство», «Предупреждение самовольных уходов», «Формирования позитивного мышления детей и взрослых».

Размещение информационных буклетов, памяток для несовершеннолетних и их родителей (с целью получения помощи в случае насилия или преступных посягательств).

Проведение профилактических бесед - консультаций представителями учреждений здравоохранения «О взаимоотношениях между юношами и девушками»,

«Правовые и медицинские последствия ведения ранней половой жизни».

Рассмотрение вопроса о половой неприкосновенности на родительских собраниях.

Профилактика самовольных уходов

Цель: профилактика правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних.

Профилактические мероприятия:

Анализ проведенной работы с подростками, совершившими самовольные уходы в текущем учебном году.

Посещение семей несовершеннолетних, совершивших самовольный уход.

Индивидуальное консультирование классных руководителей, учителей-предметников «Организация работы с подростками, совершившими самовольный уход».

Размещение на сайте школы информации, полезной для родителей в плане организации досуга несовершеннолетних, информации о службах помощи в кризисных ситуациях, где можно получить специализированную и консультативную помощь.

Организация работы Школьной службы примирения по применению восстановительных технологий в работе с семьей по профилактике самовольных уходов детей.

Отчет об организации работы классных руководителей, социального педагога, школьного психолога с несовершеннолетними и семьями, в которых подростки совершили самовольные уходы.

Формирование толерантности и профилактика экстремизма среди обучающихся

Цель- формирование у обучающихся неприятия насилия, формирование толерантного отношения к окружающим.

Мероприятия, направленные на формирование толерантности и профилактики экстремизма среди обучающихся:

Проведение классных часов, посвященных памяти ВОВ, трудовой славе советского народа.

Проведение классных часов на тему: «Толерантность», «Милосердие».
(2-11 классы).

Участие в акции «Капля жизни», Классные часы: «События Беслана. Помним...»,

Классные часы: «Толерантность, я принимаю себя, я принимаю других», «Можешь-помоги», «Не такие, как все».

Уроки обществознания: «Человек в системе социально- правовых норм», «Гражданин-человек свободный и ответственный», «Правонарушения и правоотношения».

В организации мероприятий по модулю «Профилактика и безопасность» используется привлечение внешних служб.

На внешнем уровне реализуются:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация

- виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

Так же постоянно проводится работа по развитию навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и др.): Конкурс рисунков «Не шути с огнем», инструктажи с обучающимися по плану, тематические классные часы.

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. Мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ с УИОП № 48 предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Партнерами выступают данные организации:

- ДЮЦ Александра Невского;
- Библиотека им. Исаковой;
- Всероссийский проект «Билет в будущее»;
- Детский космический центр;
- Объединение подростковых клубов «Перекресток»;
- «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс России)».
- Областной дом народного творчества.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СОШ с УИОП № 48 города Кирова предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

На текущий момент в школе сформировано 33 классных комплектов, всего 27 классных руководителей. Также в школе работу ведут социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Всего в школе работало 40 педагогов. Нагрузка педагогических кадров в среднем составляет 26 часов. В течение трех лет данный показатель остается практически без изменений. Максимальная учебная нагрузка отмечается у учителей английского языка, русского языка и литературы, математики, минимальная учебная нагрузка соответствует ставке и отмечается у учителей технологии, музыки.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

Заслуги учителей школы отмечены наградами:

Государственные

- Медаль «Ветеран труда» – 1 человек

Ведомственные

- Отличник просвещения – 1 человек

- Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 6 человек

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека

Региональные

- Почетная грамота Правительства Кировской области – 1 человек

- Благодарственным письмом Правительства Кировской области – 1 человек

- Почетной грамотой Министерства образования Кировской области – 14 человек

- Благодарственным письмом Министерства Кировской области – 3 человека

- Нагрудным знаком «Педагогическая слава» - 1 человек

- Лауреат премии имени А.Н. Тепляшиной – 1 человек

- Лауреат премии Правительства Кировской области – 3 человека

- Почетное звание «Почетный наставник в сфере образования Кировской области» - 2 человека.

- Зал учительской славы ИРО – 1 человек

- Доска Почета педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г. Кирова 2 человека

- Доска Почета администрации г. Кирова – 1 человек

- Лауреат областного конкурса «Женщина года» - 1 человек

- Заслуженный работник системы образования Кировской области – 1 человек

Нормативно-методическое обеспечение

Педагоги и члены администрации имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогов Школы при реализации Программы, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Повышение квалификации педагогами организуется согласно плану повышения квалификации.

Педагогический коллектив вовлечен в инновационную профессиональную деятельность, обладает необходимым уровнем методологической компетенции и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение профессиональной деятельности. Система методической работы педагога в Школе направлена на выявление, развитие потенциальных возможностей педагогических работников с целью профессиональной готовности работников Школы к реализации ФГОС организована и функционирует система непрерывного профессионального роста педагога, реализация которой обеспечивает:

- оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический состав ориентируется на:

–формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

–создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов

-организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, логопеда, социального педагога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги.

Рейтинг активности класса еженедельно обновляется советниками директора по воспитанию на стенде 1 этажа. Дети и родители могут отследить с какой активностью класс принимает участие в мероприятиях. В конце года подводится итог по рейтингу и выбирается самый активный класс, который награждается на линейке.

Индивидуальное поощрение осуществляется через подведение итогов по отдельным школьным, городским, областным конкурсам. Победитель награждается на еженедельной линейке, которая проходит по понедельникам.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются виды морального и материального поощрения: размещение фотографий класса- победителя на стенде «Ими гордится школа», информирование коллектива педагогов, обучающихся и родителей о достижениях и успехах обучающихся и классов через официальный сайт школы, социальные сети, поощрение похвальными грамотами, грамотами, почетными грамотами и благодарственными письмами администрации школы и т.п.

Добровольческая, волонтерская деятельность обучающихся отмечается в Паспорте волонтера.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ с УИОП №48 г. Кирова воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы НОО 2023-2024 учебный год

2023 год- год педагога и наставника

Модуль «Классное руководство» реализуется через планы работы классных руководителей.

Модуль «Урочная деятельность» реализуется через программы и планы работы учителей-предметников и предметных МО
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализуется через план внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год.

Модуль «Взаимодействие с родителями» реализуется через план работы с родителями на 2023/2024 учебный год.

Сентябрь

Ключевые даты:

1 сентября – День знаний

3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября - Международный день распространения грамотности.

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.

13 сентября- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.

27 сентября – День работника дошкольного образования. День туризма.

| Патриотическое | Гражданское | Духовно-нравственное | Эстетическое | Физическое воспитание | Трудовое | Экологическое | Ценность научного познания | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-------------------------|-------------|--------------------------|--------------|-----------------------|----------|---------------|----------------------------|------------|---------------|----------------------|
| Модуль «Самоуправление» | | | | | | | | | | |
| | | Выборы органов классного | | | | | | 1-2 неделя | Кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---------------------|------|--|
| | | самоуправлен ия | | | | | | | | |
| | | Формировани е органов ученического самоуправлен ия школы. | | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |
| | | Сбор старост классов | | | | | | 3 неделя | ЗДВР | |

Модуль «Детские общественные объединения»

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|-----------------------------|--|
| Выборы актива детских объединений: юнармейские отряды | Выборы актива детских объединений: Движение Первых, волонтеры, Орлята России | | | | | | | В течение месяца | Руководители объединений | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|-----------------------------|--|

Модуль «Профориентация».

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---------------------|----------------|--|
| | | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов, учреждений дополнительно го образования в школе и городе | | | Организация общественно- полезного труда 1-11 классы | | Организация и проведение классных часов, мероприятий по профориентац ии. (беседа о разных профессиях, профессиях родителей) | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук. | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---------------------|----------------|--|

Модуль «Общие школьные дела».

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|-------------|---------------|--|
| | Беседа «Наши классные дела. Правила поведения в школе». | Праздник Дня Знаний. Линейка, посвященная 1 сентября. | | | | | | 1 сентября. | ЗДВР, кл.рук. | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|-------------|---------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|------------|---------------|--|
| | | Классные часы: 1 кл. «Давайте познакомимся» 2 кл. «Теперь мы-второклашки» 3 кл. «Третий класс, встречай нас!» 4 кл. «Четвероклассники – привет». | | | | | | | | |
| День окончания Второй мировой войны. | День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы и мероприятия по профилактике экстремизма и антитеррористской защищенности «Детям о Беслане». | | | | | | | 3 сентября | ЗДВР, кл. рук | |
| | Всероссийский Урок Мира. | | | | | | | 3 сентября | Кл. рук. | |
| | | Международный день распространения грамотности. | | | | | | 8 сентября | кл. рук | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|----------------|---------------|--|
| | | Классный час: «Будем говорить правильно!» | | | | | | | | |
| Международный день памяти жертв фашизма. Цикл мероприятий: «Пока мы помним». | | | | | | | | 10 сентября | ЗДВР, кл. рук | |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской. Классный час: «Шагнувшая в бессмертие». | | | | | | | | 13 сентября | ЗДВР, кл. рук | |
| | | | Конкурс «Самый классный классный уголок» | | Проект «Подари бумаге вторую жизнь». Сбор макулатуры | | | 19-23 сентября | ЗДВР, кл. рук | |
| | | | | | | | День работника дошкольного образования. Акция для первоклассников «Сделай открытку воспитателю». | 27 сентября | Кл. рук | |

Модуль «Профилактика и безопасность».

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|------------------|---------------|--|
| | | Месячник «Внимание – дети!» Встречи с инспектором ГИБДД. | Конкурс рисунков «Осторожно на дорогах!» | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук | |
| | | Неделя безопасности Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности в 1-11 классах. Оформление стенда. | | | | | | 01.09-08.09 | Кл. рук. | |
| | | Встречи с сотрудниками ПДН. Классные часы по профилактике асоциальных проявлений (комендантский час, кражи, ПАВ и др.) Киноурок: «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение». | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|------------------|--|--|
| | Международный день правовых знаний. «Мои права в вопросах и ответах» | | | | | | | 28 сентября | ЗДВР | |
| | | Размещение информационных материалов о здоровом образе жизни (стенд, сайт) | | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |
| | | День пожарной безопасности | | | | | | 7 сентября | ЗДВР, Анич А.С. | |
| | | Международный день интернета. Беседы о безопасности в сети интернет. Оформление буклетов с информацией о кибербезопасности. 4 класс – Киноурок «Путь героя» | | | | | | 30 сентября | ЗДВР, кл.рук. | |
| | | | | День туризма. Туристическая эстафета. | | | | 27 сентября | Советники директора по воспитанию. Кл. рук. | |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|------------------|---|--|
| | | | Классные экскурсии, походы и экспедиции | | | Виртуальная экскурсия «Пожарная охрана Вятки» | | В течение месяца | Кл. рук | |
| Модуль «Школьный музей» | | | | | | | | | | |
| | | Проведение занятий с музейным активом. | Экскурсия «Здравствуй музей!» | | | | Проект «Горжусь 48-ой» | В течение месяца | Кузнецова О.А., кл. рук. | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | | | | | | |
| | | Мероприятия с социальными партнерами. | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | | | | | | | |
| | | Экскурсии, походы выходного дня | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | | | | | | | |
| | | | Подготовка материалов для публикации школьной газеты «Созвездие» | | | | | В течение месяца | ЗДВР., актив | |
| | | Организация работы школьного сайта | | | | | | В течение месяца | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Организация работы библиотеки школа (план | В течение месяца | Библиотекарь | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--------------------|------------------|------------------------|--|
| | | | | | | | работы библиотеки) | | | |
| | | | Оформление стендов на 1 и 2 этажа | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |
| | | | | Рейд Совета старшеклассников по проверке школьной формы | | | | 4 неделя | Совет старшеклассников | |
| | | | Выставка творческих совместных работ с родителями «Чудеса с грядки » | | | | | 19.09-26.09 | ЗДВР, кл. рук | |
| | | | Выставка «Учителя 48-ой школы» | | | | | В течение месяца | Кузнецова О.А. | |

Октябрь

Ключевые даты:

- 1 октября - Международный день пожилых детей. Международный день музыки.
- 4 октября - День защиты животных.
- 5 октября - День учителя.
- 15 октября - День отца в России.
- 25 октября - Международный день школьных библиотек.

| Патриотическое | Гражданское | Духовно-нравственное | Эстетическое | Физическое воспитание | Трудовое | Экологическое | Ценность научного познания | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|---|---|---|--------------|-----------------------|---|---------------|--|------------------|------------------------------|----------------------|
| Модуль «Самоуправление» | | | | | | | | | | |
| | | Работа органов классного самоуправления | | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |
| | | Сбор старост классов | | | | | | 3 неделя | ЗДВР | |
| | | Акция ко Дню Учителя «Букет учителю». Концерт ко Дню учителя. | | | | | | 5 октября | ЗДВР, Совет старшекласников. | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | | | | | | | |
| Мероприятия в рамках плана работы ДОО: юнармейские отряды | Мероприятия в рамках плана работы ДОО: Движение Первых, Орлята России, волонтеры. | | | | | | | В течение месяца | Руководители объединений | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | | | | | |
| | | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных | | | Организация общественно-полезного труда 1-11 классы | | Организация и проведение классных часов, мероприятий | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|--|--------------------------------|---|------------|----------------|--|
| | | курсов, учреждений дополнительно образования в школе и городе | | | | | по профориентации. (беседа о разных профессиях, профессиях родителей) | | | |
| Модуль «Общие школьные дела» | | | | | | | | | | |
| | | Социальная акция «Дорогие мои старики». (Международный день пожилых людей) | Международный день музыки. Акция: «Вместе с музыкой». | | | | | 1 октября | ЗДВР, кл. рук. | |
| | | День защиты животных. Классный час: 1-2 кл.: «Мой питомец», 3-4 кл.: «Как я могу помочь сохранить животных планеты?» | | | | | | 4 октября | Кл. рук. | |
| | Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | | | | | | | 4 октября | Анич А.С. | |
| | | День отца. | Выставка фотографий «С папой | | | Всероссийский урок «Экология и | | 15 октября | ЗДВР, кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | Классный час: «Профессии наших пап». | всюду вместе!» | | | энергосбережение». Классный час: 1-2 кл.: «Зачем беречь электричество», 3-4 кл.: «Бережем электричество каждый день». | | | | |
|--|--|---|----------------|--|--|---|--|--|--|--|

Модуль «Профилактика и безопасность»

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|------------------|----------------|--|
| | Ко дню толерантности и профилактики экстремизма оформление стенда, классные часы, встречи. Беседы на темы: 1-2 кл.: «Как научиться дружить?». «Что значит быть толерантным?» | Классные часы и мероприятия по профилактике самовольных уходов. «Наши классные дела. Безопасные каникулы». Классные мероприятия по профилактике суицидального поведения, ценности жизни. 4 кл.: Киноурок «4 ключа к твоим победам». | Конкурс рисунков «Мои полезные привычки». | Размещение информационных материалов о здоровом образе жизни (стенд, сайт) | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |
| | День памяти жертв политических репрессий. | | | | | | | 30 октября | Кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | Тематические классные часы. | | | | | | | | | |
| | | Инструктаж на осенние каникулы | | | | | | последний учебный день в четверти | Кл. рук. | |
| | Посвящение в пешеходы. | | | | | | | В течение месяца | Советники директора по воспитанию. Кл. рук. | |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Международный день библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку, библиотеки города | 25 октября, в течение месяца | Библиотекарь | |
| | | Классные экскурсии, походы и экспедиции | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьный музей» | | | | | | | | | | |
| | | Проведение занятий с музейным активом | Год педагога и наставника. Викторина «Занимательный алфавит» | | | | Проект «Горжусь 48-ой» | В течение месяца | Кузнецова О.А, кл. рук. | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | | | | | | |
| | | Мероприятия с социальными партнерами | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---------------------|---|--|
| | | Экскурсии, походы выходного дня | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | | | | | | | |
| | | | Подготовка материалов для публикации школьной газеты «Созвездие» | | | | | В течение месяца | ЗДВР, актив | |
| | | Организация работы школьного сайта | | | | | | В течение месяца | Заместитель директора по учебно- воспитательно й работе | |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | | | | | | | |
| | | | | Рейд Совета старшеклассни ков по проверке школьной формы | | | | 4 неделя | Совет старшеклассни ков | |
| | | Международн ый день библиотек. Акция «НЕ выбрасывайте книги! Подарите их библиотеке» | | | | | | 25 октября | Библиотекарь. Кл. рук. | |
| | | | Выставка «Учителя 48- ой школы» | | | | | В течение месяца | Кузнецова О.А., актив | |
| Ноябрь | | | | | | | | | | |

Ключевые даты:

4 ноября – День народного единства.

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса.

30 ноября - День Государственного герба РФ.

| Патриотическое | Гражданское | Духовно-нравственное | Эстетическое | Физическое воспитание | Трудовое | Экологическое | Ценность научного познания | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|---|---|---|--------------|-----------------------|----------|---------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Модуль «Самоуправление» | | | | | | | | | | |
| | | Работа органов классного самоуправления | | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |
| | | Сбор старост классов. Совет старшеклассников. | | | | | | 3 неделя | ЗДВР | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | | | | | | | |
| Мероприятия в рамках плана работы ДОО: юнармейские отряды | Мероприятия в рамках плана работы ДОО: Движение Первых, волонтеры, Орлята России. | | | | | | | В течение месяца 3 неделя | Руководители объединений | |

| Модуль «Профориентация» | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|--|--|------------------|----------------|--|
| | | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов, учреждений дополнительного образования в школе и городе. | | | Организация общественно-полезного труда 1-11 классы | | Организация и проведение классных часов, мероприятий по профориентации. Классный час «Что у меня хорошо получается?» | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук. | |
| Модуль «Общие школьные дела» | | | | | | | | | | |
| | День народного единства. Классные часы на темы: 1-2 кл.: «Наша страна-Россия!», 3-4 кл.: «Что значит единство? О единстве людей». | | | | | | | 4 ноября | ЗДВР, Кл. рук. | |
| | | Конкурс стихов собственного сочинения: «От чистого сердца простыми словами давайте, | День матери: Выставка творческих работ «Моя мама – волшебница». | Эстафета: «Мама – супер –STAR». | | | | 3 неделя | ЗДВР, Кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|---------------------|--|--|
| | | друзья, потолкуем о маме». | | | | | | | | |
| | | | | | | | День словаря. Классный час: 1-2 кл.: «Вежливые слова», 3-4 кл.: «Какое слово лечит». | 22 ноября. | Кл. рук. | |
| День начала Нюрнбергског о процесса. Классный час: «Мир без нацизма». | | | | | | | | 20 ноября. | . Кл. рук. | |
| | | | Конкурс: «Две звезды». | | | | | В течение месяца | Советники директора по воспитанию. Кл. рук. | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Месячник правовых знаний (по особому плану) | До 3 недели | Учитель обществознани я | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | | | | | | | | 8 ноября | ЗДВР., кл. рук | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|------------------|-----------------------------------|--|
| | Классные часы по профилактике экстремизма среди детей. Классный час «Один в поле не воин» | Классные часы по профилактике жёсткого обращения, преступных посягательств, половой неприкосновенности. Классный час: 1-2 кл.: «В гостях у сказки: как работать в коллективе?», 3-4 кл.: «Наши классные. Если однокласснику нужна помощь». | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| | | Встреча с инспектором ПДН. Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук., социальный педгог | |
| | День Государственного герба РФ. | | | | | | | 30 ноября. | ЗДВР. Кл. рук. | |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | | | | | | | |
| | | Классные экскурсии, | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|--|--|--|------------------------|------------------|---|--|
| | | походы и экспедиции | | | | | | | | |
| Модуль «Школьный музей» | | | | | | | | | | |
| | | Проведение занятий с музейным активом | Видео-экскурсия «Интересное рядом» | | | | Проект «Горжусь 48-ой» | В течение месяца | Кузнецова О.А, кл. рук. | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | | | | | | |
| | | Мероприятия с социальными партнерами | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | | | | | | | |
| | | Экскурсии, походы выходного дня | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | | | | | | | |
| | | | Подготовка материалов для публикации школьной газеты «Созвездие» | | | | | В течение месяца | ЗДВР, актив | |
| | | Организация работы школьного сайта | | | | | | В течение месяца | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | | | | | | | |
| | | | | Рейд Совета старшекласников по проверке школьной формы | | | | 4 неделя | Совет старшекласников | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|------------------|----------------|--|
| | | | | | | | Организация работы библиотеки школы (план работы библиотеки) | В течение месяца | Библиотекарь | |
| | | | Выставка «Учителя 48-ой школы» | | | | | В течение месяца | Кузнецова О.А. | |

Декабрь

Ключевые даты:

3 декабря - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.

5 декабря - День волонтера в России.

8 декабря - Международный день художника.

9 декабря - День Героев Отечества.

10 декабря - День прав человека.

12 декабря - День Конституции РФ.

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.

| Патриотическое | Гражданское | Духовно-нравственное | Эстетическое | Физическое воспитание | Трудовое | Экологическое | Ценность научного познания | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|--------------------------------|-------------|--------------------------|--------------|-----------------------|----------|---------------|----------------------------|------------------|---------------|----------------------|
| Модуль «Самоуправление» | | | | | | | | | | |
| | | Работа органов классного | | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|--|--|--|---------------------|-------------------------------|--|
| | | самоуправлени я | | | | | | | | |
| | | Сбор старост классов | | | | | | 3 неделя | ЗДВР | |
| | | | | Акция Ленточка жизни | | | | 1 декабря | Совет старшеклассни ков | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | | | | | | | |
| Мероприятия в рамках плана работы ДОО: юнармейские отряды | Мероприятия в рамках плана работы ДОО: Движение Первых, волонтеры, Орлята России. | | | | | | | В течение месяца | Руководители объединений | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | | | | | |
| | | Тренинги школьного психолога (по заявкам классных руководителей) | | | Организация общественно- полезного труда 1-11 классы | | Встречи с представителя ми разных профессий | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук. | |
| Модуль «Общие школьные дела» | | | | | | | | | | |
| | День неизвестного солдата. Классный час: 1-2 кл.: «О героях былых времен», 3-4 кл.: «Портрет неизвестного солдата» | | | | | | | 3 декабря | ЗДВР, Кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|--|--|------------------|------------------------------------|--|
| | | Международный день добровольцев. Беседы с волонтерами школы | | | | | | 5 декабря | ЗДВР, кл. рук., социальный педагог | |
| | День Александра Невского. Беседы «Великие князья земли русской». | | | | | | | 6 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |
| | | День рождения школы (по отдельному плану). | Международный день художника. | | | | | 8 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |
| | День героев Отечества. Классный час: 1-2 кл.: «Слово о героях: известных и неизвестных», 3-4 кл.: «Легко ли быть героем, | | | | | | | 9 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |
| | | | Новогодний марафон (по особому плану) | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук., | |
| | | | Конкурс английской песни. | | | | | В течение месяца | Советники директора по воспитанию | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|-------------|-----------------|--|
| | | Международный день инвалидов. Классные часы: 1-2 кл.: «Не такие как все». 3-4 кл.: Можешь – помоги». Просмотр фильма «Струны» | | | | | | 3 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |
| | День прав человека. | | | | | | | 10 декабря. | ЗДВР, кл. рук. | |
| | День Конституции «Всероссийская акция – Мы граждане России». Классные часы: 1-2 кл.: «Что такое Конституция РФ», 3-4 кл.: «По страницам Конституции РФ» | | | | | | | 12 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |
| | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. | | | | | | | 25 декабря | ЗДВР, Кл. рук | |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--------------------------|--|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|--|
| | Единый урок «Права человека» | | | | | | | В течение месяца | Учителя обществознан ия | |
| | | Инструктаж на зимние каникулы. «Наши классные дела. Безопасные каникулы» . (последний день четверти) | Фото-конкурс: «Зимние забавы с пользой для здоровья» | Классные часы по ЗОЖ. | | | | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук. | |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | | | | | | | |
| | | Классные экскурсии, походы и экспедиции | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьный музей» | | | | | | | | | | |
| | | Проведение занятий с музейным активом | Музейный урок к дню рождения школы «Выпускники - гордость школы» | | | | Проект «Горжусь 48- ой» | В течение месяца | Кузнецова О.А, кл. рук. | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | | | | | | |
| | | Мероприятия с социальными партнерами | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | | | | | | | |
| | | Экскурсии, походы выходного дня | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|------------------|---|--|
| | | | Подготовка материалов для публикации школьной газеты «Созвездие» | | | | | В течение месяца | ЗДВР, актив | |
| | | Организация работы школьного сайта | | | | | | В течение месяца | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | | | | | | | |
| | | | | Рейд Совета старшеклассников по проверке школьной формы | | | | 4 неделя | Совет старшеклассников | |
| | | | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление кабинетов) | | Проект «Снежная сказка» по оформлению территории школы | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |
| | | | Мастерская Деда Мороза: выставка новогодних игрушек. | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |
| | | | | | | | Организация работы библиотеки школы (план работы библиотеки) | В течение месяца | Библиотекарь | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|-------------------|--|
| | | | Выставка «Учителя 48- ой школы». Выставка «Зимняя сказка». Творчество учащихся, педагогов, родителей. | | | | | В течение месяца | Кузнецова О.А. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|-------------------|--|

Календарный план воспитательной работы ООО 2023-2024 учебный год

2023 год- год педагога и наставника

Модуль «Классное руководство» реализуется через планы работы классных руководителей.

Модуль «Урочная деятельность» реализуется через программы и планы работы учителей-предметников и предметных МО Модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализуется через план внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год.

Модуль «Взаимодействие с родителями» реализуется через план работы с родителями на 2023/2024 учебный год.

Сентябрь

Ключевые даты:

1 сентября – День знаний

3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября - Международный день распространения грамотности.

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.

13 сентября- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.

27 сентября – День работника дошкольного образования. День туризма.

| Патриотическое | Гражданское | Духовно-нравственное | Эстетическое | Физическое воспитание | Трудовое | Экологическое | Ценность научного познания | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|--------------------------------|-------------|--------------------------|--------------|-----------------------|----------|---------------|----------------------------|------------|---------------|----------------------|
| Модуль «Самоуправление» | | | | | | | | | | |
| | | Выборы органов классного | | | | | | 1-2 неделя | Кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|------------------|--------------------------|--|
| | | самоуправления | | | | | | | | |
| | | Формирование органов ученического самоуправления школы. | | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |
| | | Сбор старост классов | | | | | | 3 неделя | ЗДВР | |
| | Дни юного избирателя | | | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | | | | | | | |
| Выборы актива детских объединений: юнармейские отряды | Выборы актива детских объединений: Движение Первых, волонтеры | | | | | | | В течение месяца | Руководители объединений | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | | | | | |
| | | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов, учреждений дополнительного образования в школе и городе | | | Организация общественно-полезного труда 1-11 классы | | Организация и проведение классных часов, мероприятий по профориентации. (беседа о разных профессиях, учебных заведениях СПО, ВУЗы) | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук. | |
| | | | | | Старт проекта «Билет в будущее» | | | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук. | |
| Модуль «Общие школьные дела» | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|-------------|---------------|--|
| | | Праздник Дня Знаний. Линейка, посвященная 1 сентября. Классные часы: 5-9 кл.: «Здравствуй, школа» | | | | | | 1 сентября. | ЗДВР, кл.рук. | |
| День окончания Второй мировой войны. | День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы и мероприятия по профилактике экстремизма и антитеррористской защищенности и «Патриотизм без экстремизма», «Терроризм: события и факты», «День солидарности в борьбе с терроризмом». Урок Мира. | Беседа «Наши классные дела. Правила поведения в школе». | | | | | | 3 сентября | ЗДВР, кл. рук | |
| | | Международный день распространения грамотности. | | | | | | 8 сентября | кл. рук | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|------------------|---------------|--|
| | | Классный час: «Культура речи- как мы говорим!» | | | | | | | | |
| Международный день памяти жертв фашизма. Цикл мероприятий: «Пока мы помним». | | | | | | | | 10 сентября | ЗДВР, кл. рук | |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской. Классный час: «Шагнувшая в бессмертие». | | | | | | | | 13 сентября | ЗДВР, кл. рук | |
| | | | Конкурс «Самый классный классный уголок» | | Проект «Подари бумаге вторую жизнь». Сбор макулатуры | | | 19-23 сентября | ЗДВР, кл. рук | |
| | | | | | | | День межкультурного диалога. Классный час: «Воспитывать себя непросто, но возможно» | 27 сентября | Кл. рук. | |
| | | Участие в проекте «Единый день | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|------------------|---------------|--|
| | | дорожной безопасности» | | | | | | | | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | | | | | | |
| | | Месячник «Внимание – дети!» Встречи с инспектором ГИБДД. | Конкурс рисунков «Осторожно на дорогах!» | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук | |
| | | Неделя безопасности Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности в 1-11 классах. Оформление стенда. | | | | | | 01.09-08.09 | Кл. рук. | |
| | | Встречи с сотрудниками ПДН Классные часы по профилактике асоциальных проявлений (комендантский час, кражи, ПАВ и др.) «Я и закон» | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук | |
| | Международный день правовых знаний. «Мои права в | | | | | | | 28 сентября | ЗДВР | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|---|---|---------------------------------------|--|---|--|------------------|---|--|
| | вопросах и ответах» | | | | | | | | | |
| | | Размещение информационных материалов антинаркотической направленности (стенд, сайт) | | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |
| | | День пожарной безопасности | | | | | | 7 сентября | ЗДВР, Анич А.С.. | |
| | | Международный день интернета. Беседы о безопасности в сети интернет. Оформление буклетов с информацией о кибербезопасности. 5-9 класс – Киноурок «Путь героя» | | | | | | 30 сентября | ЗДВР, кл.рук. | |
| | | | | День туризма. Туристическая эстафета. | | | | 27 сентября | Советники директора по воспитанию. Кл. рук. | |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | | | | | | | |
| | | | Классные экскурсии, походы и экспедиции | | | Виртуальная экскурсия «Пожарная охрана Вятки» | | В течение месяца | Кл. рук | |
| Модуль «Школьный музей» | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|------------------|---|--|
| | | Проведение занятий с музейным активом | Экскурсия «Новости музея». Экскурсия «Здравствуй музей!»(5 класс) | | | | Проект «Горжусь 48-ой» | В течение месяца | Кузнецова О.А., кл. рук. | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | | | | | | |
| | | Мероприятия с социальными партнерами | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | | | | | | | |
| | | Экскурсии, походы выходного дня | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | | | | | | | |
| | | | Подготовка материалов для публикации школьной газеты «Созвездие» | | | | | В течение месяца | ЗДВР, актив | |
| | | Организация работы школьного сайта | | | | | | В течение месяца | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Организация работы библиотеки школа (план работы библиотеки) | В течение месяца | Библиотекарь | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|--|
| | | | Оформление стендов на 1 и 2 этажа | | | | Посвящение в пятиклассник и. | В течение месяца | ЗДВР | |
| | | | | Рейд Совета старшеклассн иков по проверке школьной формы | | | | 4 неделя | Совет старшеклассн иков | |
| | | | Выставка «Учителя 48- ой школы». | | | | | В течение месяца | Кузнецова О.А. | |

Октябрь

Ключевые даты:

1 октября - Международный день пожилых детей. Международный день музыки.

4 октября - День защиты животных.

5 октября - День учителя.

15 октября - День отца в России.

25 октября - Международный день школьных библиотек.

| Патриотическое | Гражданское | Духовно- нравственное | Эстетическое | Физическое воспитание | Трудовое | Экологическое | Ценность научного познания | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|----------------|-------------|--------------------------|--------------|--------------------------|----------|---------------|-------------------------------|-------|---------------|-------------------------|
|----------------|-------------|--------------------------|--------------|--------------------------|----------|---------------|-------------------------------|-------|---------------|-------------------------|

Модуль «Самоуправление»

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|------|--|
| | | Работа органов классного самоуправлен ия | | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |
| | | Сбор старост классов | | | | | | 3 неделя | ЗДВР | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|------------------|----------------------------------|--|
| | | Акция ко Дню Учителя «Букет учителю». Концерт ко Дню учителя. | | | | | | 5 октября | ЗДВР, совет старшекласников. | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | | | | | | | |
| Мероприятия в рамках плана работы ДОО: юнармейские отряды | Мероприятия в рамках плана работы ДОО: Движение Первых, волонтеры. | | | | | | | В течение месяца | Руководители объединений | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | | | | | |
| | | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов, учреждений дополнительного образования в школе и городе | | | Организация общественно-полезного труда 1-11 классы | | | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук. | |
| | | | | | Участие в проекте «Билет в будущее» | | | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук., педагог-психолог | |
| | | | | | | | День профессионального технического образования. Классный час 8-9 кл. : «Профессиона | 2 октября | Кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|-----------|----------------|
| | | | | | | | | льно-техническое образование – кузница рабочих кадров» | | |
| Модуль «Общие школьные дела» | | | | | | | | | | |
| | | Социальная акция «Дорогие мои старики» (Международный день пожилых людей) | Международный день музыки. Акция: «Вместе с музыкой». | | | | | | 1 октября | ЗДВР, кл. рук. |
| | | День защиты животных. Классный час: 5-9 кл.: «Как стать волонтером для приюта животных?», «Заповедь Маленького Принца». | | | | | | | 4 октября | Кл. рук. |
| | Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | | | | | | | | 4 октября | Анич А.С. |
| | | День Учителя. Беседа: «Моим друзьям – Учителям» | | | | | | | 5 октября | Кл. рук. |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | г», «10 правил безопасного интернета». | | | | | | | | |
| | День памяти жертв политических репрессий. Тематические классные часы. | | | | | | | 30 октября | Кл. рук. | |
| | | Инструктаж на осенние каникулы | | | | | | последний учебный день в четверти | Кл. рук. | |
| | Посвящение в пешеходы. | | | | | | | В течение месяца | Советники директора по воспитанию. Кл. рук. | |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Международный день библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку, библиотеки города | 25 октября, В течение месяца | Библиотекарь | |
| | | Классные экскурсии, походы и экспедиции | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьный музей» | | | | | | | | | | |
| | | Проведение занятий с музейным активом | Год педагога и наставника. Викторина «Занимательный алфавит» | | | | Проект «Горжусь 48-ой» | В течение месяца | Кузнецова О.А, кл. рук. | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | | | | | | |
| | | Мероприятия с | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|------------------|---|--|
| | | социальными партнерами | | | | | | | | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | | | | | | | |
| | | Экскурсии, походы выходного дня | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | | | | | | | |
| | | | Подготовка материалов для публикации школьной газеты «Созвездие» | | | | | В течение месяца | ЗДВР, актив | |
| | | Организация работы школьного сайта | | | | | | В течение месяца | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | | | | | | | |
| | | | | Рейд Совета старшеклассников по проверке школьной формы | | | | 4 неделя | Совет старшеклассников | |
| | | Международный день библиотек. Акция «НЕ выбрасывайте книги! Подарите их библиотеке» | | | | | | 25 октября | Библиотекарь. Кл. рук. | |
| | | | Году педагога и наставника России посвящается. | | | | | В течение месяца | Кузнецова О.А. | |

Выставка
«Учителя 48-
ой школы»

Ноябрь

Ключевые даты:

4 ноября – День народного единства.

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса.

30 ноября - День Государственного герба РФ.

| Патриотическое | Гражданское | Духовно- нравственное | Эстетическое | Физическое воспитание | Трудовое | Экологическое | Ценность научного познания | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|--|--|--|--------------|--------------------------|----------|---------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Модуль «Самоуправление» | | | | | | | | | | |
| | | Работа органов классного самоуправлен ия | | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |
| | | Сбор старост классов | | | | | | 3 неделя | ЗДВР | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | | | | | | | |
| Мероприятия в рамках плана работы ДОО: юнармейские отряды | Мероприятия в рамках плана работы ДОО: Движение Первых, волонтеры. | | | | | | | В течение месяца | Руководители объединений | |

| Модуль «Профориентация» | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|--|--|------------------|----------------------------------|--|
| | | | | | Организация общественно-полезного труда 1-11 классы | | Организация и проведение классных часов, мероприятий по профориентации. Классный час «Что у меня хорошо получается?» | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук. | |
| | | Консультации школьного психолога | | | Проект «Билет в будущее» | | | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук., педагог-психолог | |
| Модуль «Общие школьные дела» | | | | | | | | | | |
| | День народного единства. Классные часы: «Когда мы едины, мы непобедимы» | | | | | | | 4 ноября | ЗДВР, Кл. рук. | |
| | | Конкурс стихов собственного сочинения: «От чистого сердца простыми словами давайте, друзья, потолкуем о маме». | День матери: Выставка творческих работ «Моя мама – волшебница». | Эстафета: «Мама – супер – STAR». | | | | 3 неделя | ЗДВР, Кл. рук. | |
| | | | Мероприятия в рамках проекта: | | | | | В течение месяца | Кузнецова О.А. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|--|--|---|------------------|--|--|
| | | | «История одного экспоната» | | | | | | | |
| | | | | | | | День словаря. Классный час: 5 кл.: «Слова паразиты», 6 кл.: «Вдохновляющая сила слова», 7 – 8 кл.: «Что такое мат», 9 кл.: «Поговорим о молодежном сленге». Фильм: «Грязные слова» | 22 ноября. | Кл. рук. | |
| День начала Нюрнбергского процесса. Классный час: «Мир без нацизма». | | | | | | | | 20 ноября. | . Кл. рук. | |
| | | | Конкурс: «Две звезды». | | | | | В течение месяца | Советники директора по воспитанию. Кл. рук. | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Месячник правовых знаний (по особому плану) | До 3 недели | Учитель обществознания | |
| День памяти погибших при | | | | | | | | 8 ноября | ЗДВР., кл. рук | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--------------------------------------|--|
| исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | | | | | | | | | | |
| | Классные часы по профилактике экстремизма среди детей . Классный час «Один в поле не воин». Беседа - (запрет участия в митингах) | Классные часы по профилактике жёсткого обращения, преступных посягательств, половой неприкосновенности. Классный час: 5-7 кл.: «Что такое личные границы?», 8-9 кл.: «Уровни личных границ. Как грамотно отстоять свои личные границы». | Тренинг по профилактике суицида: «Профилактика а конфликтности и в подростковой среде» 8- 11 кл. | | | | | В течение месяца | Кл. рук. Педагог - психолог | |
| | | Встреча с инспектором ПДН Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук., социальный педгог | |
| | День Государственного герба РФ. | | | | | | | 30 ноября. | ЗДВР. Кл. рук. | |

| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|------------------------|------------------|---|--|
| | | Классные экскурсии, походы и экспедиции | | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьный музей» | | | | | | | | | | | |
| | | Проведение занятий с музейным активом | Видео-экскурсия «История создания музея Кировского аэроклуба» | | | | | Проект «Горжусь 48-ой» | В течение месяца | Кузнецова О.А, кл. рук. | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | | | | | | | |
| | | Мероприятия с социальными партнерами | | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | | | | | | | | |
| | | Экскурсии, походы выходного дня | | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | | | | | | | | |
| | | | Подготовка материалов для публикации школьной газеты «Созвездие» | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, актив | |
| | | Организация работы школьного сайта | | | | | | | В течение месяца | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|------------------|-----------------------|--|
| | | | | Рейд Совета старшекласников по проверке школьной формы | | | | 4 неделя | Совет старшекласников | |
| | | | | | | | Организация работы библиотеки школы (план работы библиотеки) | В течение месяца | Библиотекарь | |
| | | | Году педагога и наставника России посвящается. Выставка «Учителя 48-ой школы» | | | | | В течение месяца | Кузнецова О.А. | |

Декабрь

Ключевые даты:

3 декабря - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.

5 декабря - День волонтера в России.

8 декабря - Международный день художника.

9 декабря - День Героев Отечества.

10 декабря - День прав человека.

12 декабря - День Конституции РФ.

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.

| Патриотическое | Гражданское | Духовно- нравственное | Эстетическое | Физическое воспитание | Трудовое | Экологическое | Ценность научного познания | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|--|--|---|--------------|----------------------------|--|---------------|--|---------------------|------------------------------|-------------------------|
| Модуль «Самоуправление» | | | | | | | | | | |
| | | Работа органов классного самоуправлен ия | | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |
| | | Сбор старост классов | | | | | | 3 неделя | ЗДВР | |
| | | | | Акция Ленточка жизни | | | | 1 декабря | Совет старшекласн иков | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | | | | | | | |
| Мероприятия в рамках плана работы ДОО: юнармейские отряды | Мероприятия в рамках плана работы ДОО: Движение Первых, волонтеры. | | | | | | | В течение месяца | Руководители объединений | |
| Модуль «Профорентация» | | | | | | | | | | |
| | | Тренинги школьного психолога (по заявкам классных руководителе й) | | | Организация общественно- полезного труда 1-11 классы | | Встречи с представителя ми разных профессий | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|--------------------------|--|--|------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | Проект «Билет в Будущее» | | | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук., педагог-психолог | |
| Модуль «Общие школьные дела» | | | | | | | | | | |
| | День неизвестного солдата. Классный час: «Алексей, Алешенька. Сынок...» | | | | | | | 3 декабря | ЗДВР, Кл. рук. | |
| | | Международный день добровольцев. «Я-волонтер» | | | | | | 5 декабря | ЗДВР, кл. рук., социальный педагог | |
| | День Александра Невского. Беседы «Великие князья земли русской». | | | | | | | 6 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |
| | | День рождения школы (по отдельному плану). | Международный день художника. | | | | | 8 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |
| | День героев Отечества. Классный час: «От героев былых времен не осталось порой имен...» | | | | | | | 9 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |
| | | | Новогодний марафон (по особому плану) | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук., | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---------------------------|---|--|--|--|------------------|-----------------------------------|--|
| | | | Конкурс английской песни. | | | | | В течение месяца | Советники директора по воспитанию | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | | | | | | |
| | | | | Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы: «Правда и мифы и СПИДе» | | | | 1 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |
| | | Международный день инвалидов. Классные часы: «Люди сильные духом». | | | | | | 3 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |
| | День прав человека. | | | | | | | 10 декабря. | ЗДВР, учителя обществознания. | |
| | День Конституции «Всероссийская акция – Мы граждане России». | | | | | | | 12 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |
| | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. | | | | | | | 25 декабря | ЗДВР, Кл. рук | |
| | | Инструктаж на зимние каникулы. «Наши | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|------------------|-----------------------------|--|
| | | классные дела. Безопасные каникулы» (последний день четверти) | | | | | | | | |
| | | Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ.5- 7 кл.: «Чем опасно курение?», 8 кл.: «Детки в пивной клетке», 9 кл.: «Спайсы, снюсы- реальная угроза жизни» | | | | | | В течение месяца | Кл. рук., социальный педгог | |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | | | | | | | |
| | | Классные экскурсии, походы и экспедиции | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьный музей» | | | | | | | | | | |
| | | Проведение занятий с музейным активом | Музейный урок к дню рождения школы «Выпускники - гордость школы» | | | | Мероприятия в рамках проекта: Горжусь 48-ой» | В течение месяца | Кузнецова О.А, кл. рук. | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | | | | | | |
| | | Мероприятия с | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|------------------|---|--|
| | | социальными партнерами | | | | | | | | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | | | | | | | |
| | | Экскурсии, походы выходного дня | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | | | | | | | |
| | | | Подготовка материалов для публикации школьной газеты «Созвездие» | | | | | В течение месяца | ЗДВР, актив | |
| | | Организация работы школьного сайта | | | | | | В течение месяца | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | | | | | | | |
| | | | | Рейд Совета старшеклассников по проверке школьной формы | | | | 4 неделя | Совет старшеклассников | |
| | | | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление кабинетов) | | Проект «Снежная сказка» по оформлению территории школы | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |
| | | | Мастерская Деда Мороза: выставка новогодних игрушек. | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---------------------|-------------------|--|
| | | | | | | | Организация работы библиотеки школы (план работы библиотеки) | В течение месяца | Библиотекарь | |
| | | | Году педагога и наставника России посвящается. Выставка «Учителя 48- ой школы» Выставка «Зимняя сказка». Творчество учащихся, педагогов, родителей. | | | | | В течение месяца | Кузнецова О.А. | |

Календарный план воспитательной работы СОО 2023-2024 учебный год

2023 год- год педагога и наставника

Модуль «Классное руководство» реализуется через планы работы классных руководителей.

Модуль «Урочная деятельность» реализуется через программы и планы работы учителей-предметников и предметных МО Модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализуется через план внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год.

Модуль «Взаимодействие с родителями» реализуется через план работы с родителями на 2023/2024 учебный год.

Сентябрь

Ключевые даты:

1 сентября – День знаний

3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября - Международный день распространения грамотности.

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.

13 сентября- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.

27 сентября – День работника дошкольного образования. День туризма.

| Патриотическое | Гражданское | Духовно-нравственное | Эстетическое | Физическое воспитание | Трудовое | Экологическое | Ценность научного познания | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|----------------|-------------|----------------------|--------------|-----------------------|----------|---------------|----------------------------|-------|---------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | |

| Модуль «Самоуправление» | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|------------------|--------------------------|--|
| | | Выборы органов классного самоуправления | | | | | | 1-2 неделя | Кл. рук. | |
| | | Формирование органов ученического самоуправления школы. | | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |
| | | Сбор старост классов | | | | | | 3 неделя | ЗДВР | |
| | Дни юного избирателя | | | | | | | 3 неделя | Совет старшеклассников | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | | | | | | | |
| Выборы актива детских объединений: юнармейские отряды | Выборы актива детских объединений: Движение Первых, волонтеры. | | | | | | | В течение месяца | Руководители объединений | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | | | | | |
| | | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов, учреждений дополнительн | | | Организация общественно-полезного труда 1-11 классы | | Организация и проведение классных часов, мероприятий по профориентации. (беседа о | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------------------|--|--|---------------------|--|--|
| | | ого образования в школе и городе | | | | | разных профессиях, учебных заведениях СПО, ВУЗы) | | | |
| | | | | | Старт проекта «Билет в будущее» | | | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук., педагог- психолог. | |
| Модуль «Общие школьные дела» | | | | | | | | | | |
| | | Праздник Дня Знаний. Линейка, посвященная 1 сентября. Классные часы: 10-11 кл.: «Здравствуй, школа» | | | | | | 1 сентября. | ЗДВР, кл.рук. | |
| День окончания Второй мировой войны. | День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы и мероприятия по профилактике экстремизма и антитеррорист ской защищенност и «Патриотизм без | Беседа «Безопасная среда». | | | | | | 3 сентября | ЗДВР, кл. рук | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|-------------|---------------|--|
| | экстремизма», «Терроризм: события и факты», «День солидарности в борьбе с терроризмом» . | | | | | | | | | |
| | | Международный день распространения грамотности. Классный час: «Культура речи- как мы говорим!» | | | | | | 8 сентября | кл. рук | |
| Международный день памяти жертв фашизма. Цикл мероприятий: «Пока мы помним». | | | | | | | | 10 сентября | ЗДВР, кл. рук | |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской. Классный час: | | | | | | | | 13 сентября | ЗДВР, кл. рук | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|------------------|---------------|--|
| «Шагнувшая в бессмертие». | | | | | | | | | | |
| | | | Конкурс «Самый классный классный уголок» | | Проект «Подари бумаге вторую жизнь». Сбор макулатуры | | | 19-23 сентября | ЗДВР, кл. рук | |
| | | | | | | | День межкультурного диалога. Классный час: «Воспитывать себя непросто, но возможно» | 27 сентября | Кл. рук. | |
| | | Участие в проекте «Единый день дорожной безопасности» | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | | | | | | |
| | | Месячник «Внимание – дети!» Встречи с инспектором ГИБДД. | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук | |
| | | Неделя безопасности Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности, | | | | | | 01.09-08.09 | Кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|---------------|--|
| | | <p>антитеррористической безопасности в 1-11 классах.</p> <p>Оформление стенда.</p> | | | | | | | | |
| | | <p>Встречи с сотрудниками ПДН</p> <p>Всероссийский день трезвости.</p> <p>Классные часы по профилактике асоциальных проявлений (комендантский час, кражи, ПАВ и др.) «Я и закон»</p> | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук | |
| | Международный день правовых знаний. «Мои права в вопросах и ответах» | | | | | | | 28 сентября | ЗДВР | |
| | | Размещение информационных материалов антинаркотической | | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------------|--|---|--|------------------|--|--|
| | | направленности (стенд, сайт). | | | | | | | | |
| | | День пожарной безопасности | | | | | | 7 сентября | ЗДВР, Анич А.С.. | |
| | | Международный день интернета. Беседы о безопасности в сети интернет. Оформление буклетов с информацией о кибербезопасности. 10-11 кл.: Киноурок «Путь героя» | | | | | | 30 сентября | ЗДВР, кл.рук. | |
| | | | | День туризма. Туристическая эстафета. | | | | 27 сентября | Советники директора по воспитанию. Кл. рук. | |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | | | | | | | |
| | | | Классные экскурсии, походы и экспедиции | | | Виртуальная экскурсия «Пожарная охрана Вятки» | | В течение месяца | Кл. рук | |
| Модуль «Школьный музей» | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|--|--|--|---|------------------|---|--|
| | | Проведение занятий с музейным активом | | | | | Проект «Горжусь 48-ой» | В течение месяца | Кузнецова О.А., кл. рук. | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | | | | | | |
| | | Мероприятия с социальными партнерами | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | | | | | | | |
| | | Экскурсии, походы выходного дня | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | | | | | | | |
| | | | Подготовка материалов для публикации школьной газеты «Созвездие» | | | | | В течение месяца | ЗДВР., актив | |
| | | Организация работы школьного сайта | | | | | | В течение месяца | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Организация работы библиотеки школа (план | В течение месяца | Библиотекарь | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--------------------|------------------|------------------------|--|
| | | | | | | | работы библиотеки) | | | |
| | | | Оформление стендов на 1 и 2 этажа | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |
| | | | | Рейд Совета старшеклассников по проверке школьной формы | | | | 4 неделя | Совет старшеклассников | |
| | | | Году педагога и наставника России посвящается. Выставка «Учителя 48-ой школы» | | | | | В течение месяца | Кузнецова О.А. | |

Октябрь

Ключевые даты:

1 октября - Международный день пожилых детей. Международный день музыки.

4 октября - День защиты животных.

5 октября - День учителя.

15 октября - День отца в России.

25 октября - Международный день школьных библиотек.

| Патриотическое | Гражданское | Духовно-нравственное | Эстетическое | Физическое воспитание | Трудовое | Экологическое | Ценность научного познания | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|---|--|---|--------------|-----------------------|----------|---------------|----------------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| Модуль «Самоуправление» | | | | | | | | | | |
| | | Работа органов классного самоуправления | | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |
| | | Сбор старост классов | | | | | | 3 неделя | ЗДВР | |
| | | Акция ко Дню Учителя «Букет учителю» | | | | | | 5 октября | ЗДВР | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | | | | | | | |
| Мероприятия в рамках плана работы ДОО: юнармейские отряды | Мероприятия в рамках плана работы ДОО: Движение Первых, волонтеры. | | | | | | | В течение месяца | Руководители объединений | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|------------------|----------------------------------|--|
| | | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов, учреждений дополнительного образования в школе и городе | | | Организация общественно-полезного труда 1-11 классы | | | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук. | |
| | | | | | Старт проекта «Билет в будущее» | | | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук., педагог-психолог | |
| | | | | | | Проведение профориентационного тестирования 10- 11 классы | | В течение месяца | Кл. рук., педагог-психолог. | |

Модуль «Общие школьные дела»

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|-----------|----------------|--|
| | | Социальная акция «Дорогие мои старики» (Международный день пожилых людей) | Международный день музыки. Акция: «Вместе с музыкой». | | | | | 1 октября | ЗДВР, кл. рук. | |
| | | День защиты животных. Классный час: «Самый страшный | | | | | | 4 октября | Кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|------------|----------------|--|
| | | зверь-Человек» | | | | | | | | |
| | Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | | | | | | | 4 октября | Анич А.С. | |
| | | День Учителя. Беседа: «Моим друзьям – Учителям» | | | | | | 5 октября | Кл. рук. | |
| | | День отца. Классный час: «Легко ли быть отцом?». | Выставка фотографий «С папой всюду вместе!» | | | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». Классный час: «Экология и энергосбережения» | | 16 октября | ЗДВР, кл. рук. | |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|------------------|----------------|--|
| | Ко дню толерантности и профилактики экстремизма оформление стенда, классные часы, встречи. Беседы на темы: 10-11 | Классные часы и мероприятия по профилактике самовольных уходов. «Наши классные дела. | Конкурс рисунков «Мои полезные привычки». | Размещение информационных материалов антинаркотической направленности (стенд, сайт) | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|------------------|----------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|-----------------------------------|----------|--|
| | <p>кл.: «Экстремизм – грани разумности». Киноурок: «Как научиться любить?»</p> | <p>Безопасные каникулы.</p> <p>Классные мероприятия по профилактике суицидального поведения, ценности жизни. 10-11 кл.: Киноурок «4 ключа к твоим победам».</p> | | | | | | | | |
| | <p>День памяти жертв политических репрессий. Тематические классные часы. «Права она или нет- это моя Родина».</p> | | | | | | | 30 октября | Кл. рук. | |
| | | <p>День интернета. Классные часы 10-11 кл.: «Кибербуллинг», «10 правил безопасного интернета».</p> | | | | | | 28-30 октября | Кл. рук. | |
| | | <p>Инструктаж на осенние каникулы</p> | | | | | | последний учебный день в четверти | Кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|---|--|--|--|--|---|------------------|--|--|
| | Посвящение в пешеходы. | | | | | | | В течение месяца | Советники директора по воспитанию. Кл. рук. | |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Международный день библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку, библиотеки города | В течение месяца | Библиотекарь | |
| | | Классные экскурсии, походы и экспедиции | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьный музей» | | | | | | | | | | |
| | | Проведение занятий с музейным активом | Году культурного наследия народов России посвящается. Викторина «Загадки народных промыслов» | | | | Проект «Горжусь 48-ой» | В течение месяца | Кузнецова О.А, кл. рук. | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | | | | | | |
| | | Мероприятия с социальными партнерами | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |

| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|------------------|---|--|
| | | Экскурсии, походы выходного дня | | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | | | | | | | | |
| | | | Подготовка материалов для публикации школьной газеты «Созвездие» | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, актив | |
| | | Организация работы школьного сайта | | | | | | | В течение месяца | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | | | | | | | | |
| | | | | Рейд Совета старшеклассников по проверке школьной формы | | | | | 4 неделя | Совет старшеклассников | |
| | | | Году педагога и наставника России посвящается. Выставка «Учителя 48-ой школы» | | | | | | В течение месяца | Кузнецова О.А | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|------------|---------------------------|--|
| | | Международный день библиотек. Акция «НЕ выбрасывайте книги! Подарите их библиотеке» | | | | | | 26 октября | Библиотекарь. Кл. рук. | |
| | | | | | | | | | | |

Ноябрь

Ключевые даты:

4 ноября – День народного единства.

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса.

30 ноября - День Государственного герба РФ.

| Патриотическое | Гражданское | Духовно-нравственное | Эстетическое | Физическое воспитание | Трудовое | Экологическое | Ценность научного познания | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-------------------------|-------------|--------------------------|--------------|-----------------------|----------|---------------|----------------------------|------------------|---------------|----------------------|
| Модуль «Самоуправление» | | | | | | | | | | |
| | | Работа органов классного | | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|----------------------|--|--|--|----------|---------------------|---|
| | | самоуправлен ия | | | | | | | | |
| | | Сбор старост классов | | | | | | 3 неделя | ЗДВР | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | | | | | | | |
| Мероприятия в рамках плана работы ДОО: юнармейские отряды | Мероприятия в рамках плана работы ДОО: Движение Первых, волонтеры. | | | | | | | | В течение месяца | Руководители объединений |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | | | | | |
| | | | | | Организация общественно- полезного труда 1-11 классы | | | | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук. |
| | | Консультации школьного психолога | | | Проект «Билет в будущее» | | | | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук., педагог- психолог |
| Модуль «Общие школьные дела» | | | | | | | | | | |
| | День народного единства. Классные часы: «В единстве сила?» | | | | | | | | 4 ноября | ЗДВР, Кл. рук. |
| | | Конкурс стихов | День матери: | Эстафета: «Мама – | | | | | 3 неделя | ЗДВР, Кл. рук. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|--|--|---|------------------|---|--|
| | | собственного сочинения: «От чистого сердца простыми словами давайте, друзья, потолкуем о маме». | Выставка творческих работ «Моя мама – волшебница». | супер – STAR». | | | | | | |
| | | | | | | | День словаря. Классный час: «Искусство общения», «Как обогатить свою речь?» | 22 ноября. | Кл. рук. | |
| День начала Нюрнбергского процесса. Классный час: «Мир без нацизма». | | | | | | | | 20 ноября. | . Кл. рук. | |
| | | | Конкурс: «Две звезды». | | | | | В течение месяца | Советники директора по воспитанию. Кл. рук. | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Месячник правовых знаний (по особому плану) | До 3 недели | Учитель обществознания | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|------------------|------------------------------------|--|
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | | | | | | | | 8 ноября | ЗДВР., кл. рук | |
| | Классные часы по профилактике экстремизма среди детей . Классный час «Что значит быть взрослым? Ответственно сть за поступки» - (запрет участия в митингах) | Классные часы по профилактике жёсткого обращения, преступных посягательств, половой неприкосновенности. 10-11 кл.: «Уровни личных границ. Как грамотно отстоять свои личные границы». | Тренинг по профилактике суицида: «Профилактика а конфликтности в подростковой среде» | | | | | В течение месяца | Кл. рук. Педагог - психолог | |
| | | Встреча с инспектором ПДН Защита детей от информации, | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук., социальный педгог | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|------------------------|------------------|-------------------------|--|
| | | причиняющей вред здоровью | | | | | | | | |
| | День Государственного герба РФ. | | | | | | | 30 ноября. | ЗДВР. Кл. рук. | |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | | | | | | | |
| | | Классные экскурсии, походы и экспедиции | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьный музей» | | | | | | | | | | |
| | | Проведение занятий с музейным активом | Видео-экскурсия «Интересное рядом» | | | | Проект «Горжусь 48-ой» | В течение месяца | Кузнецова О.А, кл. рук. | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | | | | | | |
| | | Мероприятия с социальными партнерами | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | | | | | | | |
| | | Экскурсии, походы выходного дня | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | | | | | | | |
| | | | Подготовка материалов для публикации | | | | | В течение месяца | ЗДВР, актив | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|------------------|---|--|
| | | | школьной газеты «Созвездие» | | | | | | | |
| | | Организация работы школьного сайта | | | | | | В течение месяца | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| | | | | | | | | В течение месяца | Кузнецова О.А | |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------|--|
| | | | | Рейд Совета старшекласников по проверке школьной формы | | | | 4 неделя | Совет старшекласников | |
| | | | | Году педагога и наставника России посвящается. Выставка «Учителя 48-ой школы» | | | Организация работы библиотеки школы (план работы библиотеки) | В течение месяца В течение месяца | Библиотекарь | |

Декабрь

Ключевые даты:

3 декабря - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.

5 декабря - День волонтера в России.

8 декабря - Международный день художника.

9 декабря - День Героев Отечества.

10 декабря - День прав человека.

12 декабря - День Конституции РФ.

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.

| Патриотическое | Гражданское | Духовно-нравственное | Эстетическое | Физическое воспитание | Трудовое | Экологическое | Ценность научного познания | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|---|----------------------|---|--------------|-----------------------|----------|---------------|----------------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| Модуль «Самоуправление» | | | | | | | | | | |
| | | Работа органов классного самоуправления | | | | | | В течение месяца | ЗДВР | |
| | | Сбор старост классов | | | | | | 3 неделя | ЗДВР | |
| | | | | Акция Ленточка жизни | | | | 1 декабря | Совет старшеклассников | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | | | | | | | |
| Мероприятия в рамках | Мероприятия в рамках | | | | | | | В течение месяца | Руководители объединений | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|---------------------|---|--|
| плана работы ДОО: юнармейские отряды | плана работы ДОО: Движение Первых, волонтеры. | | | | | | | | | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | | | | | |
| | | Тренинги школьного психолога (по заявкам классных руководите лей) | | | Организация общественно- полезного труда 1-11 классы | | Встречи с представителя ми разных профессий | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук. | |
| | | | | | Проект «Билет в Будущее» | | | В течение месяца | ЗДВР, Кл. рук., педагог- психолог | |
| Модуль «Общие школьные дела» | | | | | | | | | | |
| | День неизвестного солдата. Классный час: «Неизвестный солдат в памяти народа» | | | | | | | 3 декабря | ЗДВР, Кл. рук. | |
| | | Международн ый день добровольцев. «Я-волонтер» | | | | | | 5 декабря | ЗДВР, кл. рук., социальный педагог | |
| | День Александра Невского. Беседы | | | | | | | 6 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|------------------|-----------------------------------|--|
| | «Великие князья земли русской». | | | | | | | | | |
| | | | День рождения школы (по отдельному плану). | Международный день художника. | | | | 8 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |
| | День героев Отечества. Классный час: «От героев былых времен не осталось порой имен...» | | | | | | | 9 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |
| | | | Новогодний марафон (по особому плану) | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук., | |
| | | | Конкурс английской песни. | | | | | В течение месяца | Советники директора по воспитанию | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | | | | | | |
| | | | | Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы: «Правда и мифы и СПИДе», «О СПИДе достоверно» | | | | 1 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|-------------------------------|--|
| | | Международный день инвалидов. Классные часы: «Не будь жестокосердным». | | | | | | 3 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |
| | День прав человека. | | | | | | | 10 декабря. | ЗДВР. учителя общественности. | |
| | День Конституции «Всероссийская акция – Мы граждане России». | | | | | | | 12 декабря | ЗДВР, кл. рук., | |
| | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. | | | | | | | 25 декабря | ЗДВР, Кл. рук | |
| | | Инструктаж на зимние каникулы. «Наши классные дела. Безопасные каникулы» | | | | | | последний день четверти | ЗДВР, Кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|------------------------|------------------|-----------------------------|--|
| | | Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ. «Спайсы, снюсы-реальная угроза жизни» | | | | | | В течение месяца | Кл. рук., социальный педгог | |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | | | | | | | |
| | | Классные экскурсии, походы и экспедиции | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |
| Модуль «Школьный музей» | | | | | | | | | | |
| | | Проведение занятий с музейным активом | Музейный урок к дню рождения школы «Выпускники - гордость школы» | | | | Проект: Горжусь 48-ой» | В течение месяца | Кузнецова О.А, кл. рук. | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | | | | | | |
| | | Мероприятия с социальными партнерами | | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | | | | | | | |
| | | Экскурсии, походы | | | | | | В течение месяца | Кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|------------------|---|--|
| | | выходного дня | | | | | | | | |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | | | | | | | |
| | | | Подготовка материалов для публикации школьной газеты «Созвездие» | | | | | В течение месяца | ЗДВР, актив | |
| | | Организация работы школьного сайта | | | | | | В течение месяца | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | | | | | | | |
| | | | | Рейд Совета старшеклассников по проверке школьной формы | | | | 4 неделя | Совет старшеклассников | |
| | | | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление кабинетов) | | Проект «Снежная сказка» по оформлению территории школы | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |
| | | | Мастерская Деда Мороза: выставка новогодних игрушек. | | | | | В течение месяца | ЗДВР, кл. рук. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|------------------|----------------|--|
| | | | | | | | Организация работы библиотеки школы (план работы библиотеки) | В течение месяца | Библиотекарь | |
| | | | <p>Году педагога и наставника России посвящается.</p> <p>Выставка «Учителя 48-ой школы»</p> <p>Выставка «Зимняя сказка». Творчество учащихся, педагогов, родителей.</p> | | | | | В течение месяца | Кузнецова О.А. | |